Education plurilingue et interculturelle dans le cadre des politiques éducatives en Turquie : étude de cas des départements de français

Uğurcan DİLBER, Dokuz Eylül Üniversitesi, deuugurcan@gmail.com

Ebru EREN, Dokuz Eylül Üniversitesi, ebrueren@hotmail.fr

Dans le domaine de la didactique d'une langue étrangère, en l'occurrence du français langue étrangère (FLE), la langue et la culture sont certainement aujourd'hui indissociables d'après la division des politiques linguistiques et éducatives du Conseil de l'Europe. Ainsi, ces dernières renvoient aux principes politiques, aux philosophies de l'éducation, aux institutions de l'enseignement, aux cultures éducatives et aux pratiques de transmission des connaissances pour former les individus dans un contexte d'enseignement donné (Beacco et al., 2005 : 6). Dans cette perspective retenue par le Conseil de l'Europe, le droit à une éducation langagière devrait recevoir la forme d'une éducation plurilingue et interculturelle (EPI 2010), partie intégrante et dimension majeure d'une éducation de qualité (Coste, et al. : 5). En nous référant à ces deux notions principales de notre cadre théorique, notre problématique de recherche sera la suivante : quelle est l'importance accordée à l'éducation plurilingue et interculturelle dans le cadre des politiques linguistiques et éducatives en Turquie ? Par exemple, dans le cadre des programmes d'enseignement en didactique du français, accorde-t-on de l'importance à l'éducation plurilingue et interculturelle ? Si oui, dans quelle mesure ? A ce stade, nous pouvons supposer qu'on accorde de l'importance à l'éducation plurilingue et interculturelle dans le cadre des politiques linguistiques et éducatives en Turquie, en l'occurrence des programmes d'enseignement en didactique du français, vu la diversité de ces programmes d'enseignement. Notre contexte de recherche, c'est effectivement la Turquie, plus précisément les départements de français présent au niveau de l'enseignement supérieur dans le pays. Quant au corpus de notre recherche, ce sont les programmes d'enseignement de licence en didactique du français. Car, les établissements d'enseignement supérieur fournissent plus de données sur l'éducation plurilingue et interculturelle, par rapport aux établissements primaires et secondaires dans le contexte des politiques linguistique et éducatives en Turquie. Notre recherche est basée sur une méthode qualitative. Ayant recours à la méthode comparative / contrastive, comme étant une méthode qualitative, nous comparerons les programmes d'enseignement de licence en didactique du français, selon les cours intitulés « langue (s) » et « culture (s) » pour en déduire l'importance accordée à l'éducation plurilingue et interculturelle dans le cadre des politiques linguistiques et éducatives en Turquie.

Mots-clés : politiques linguistique et éducative, éducation plurilingue et interculturelle, Turquie, programmes d'enseignement supérieur, FLE