DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İZMİR-1982

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

DESTEK PROGRAMLARI 4007



21. YÜZYIL BECERİLERİ IŞIĞINDA BİLİME YOLCULUK

Dr. Öğr. Ü. Elif Gamze Özcan ; Prof. Dr. Esra Bukova Güzel ; Doç. Dr. İbrahim Yıldırım

T.C. BUCA KAYMAKAMLIĞI

İZMİR EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ

T.C. SAĞLIK BAKANLIĞI İZMİR İL SAĞLIK MÜDÜRLÜĞÜ

İZMİR GENÇLİK VE SPOR İL MÜDÜRLÜĞÜ

T.C M.E.B. İZMİR MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

T.C. İZMİR KÜLTÜR MÜDÜRLÜĞÜ

T.C. TARIM VE ORMAN BAKANLIĞI İZMİR İL TARIM VE ORMAN MÜDÜRLÜĞÜ

TÜRK KIZILAY BUCA



21. YÜZYIL BECERİLERİ IŞIĞINDA BİLİME YOLCULUK

TÜBİTAK

BUCA EĞİTİM FAKÜLTESİ

#bilimseninleşenlenecek

Bilimin ışığında, sanatın coşkusunda ve sporun enerjisinde buluşuyoruz!

Eğlenceli ve öğretici etkinliklerle dolu şenliğimizde; bilimsel keşiflerden sanatsal gösterilere, spor müsabakalarından atölye çalışmalarına kadar bilgi dolu bir program sizleri bekliyor!

Deneyler ve Bilimsel Keşifler
Sanat Gösterileri ve Sergiler
Heyecan Dolu Sportif Etkinlikler
Söyleşiler, Atölyeler ve dahası..

Okul öncesinden üniversiteye kadar tüm öğrencilerimizi, değerli öğretmenlerimizi ve halkımızı bu büyük buluşmaya davet ediyoruz.

Gelin, öğrenmenin ve eğlenmenin tadını birlikte çıkaralım!



ÜCRETSİZ

20 -21-22 Şubat 2025

Buca Eğitim Fakültesi Yerleşkesi

befbilimsenligi.com

http://4000.tubitak.gov.tr/4007/124b813

QR Kodu telefonunuza okutarak etkinlik web sitemize erişebilir ve etkinlik kaydınızı gerçekleştirebilirsiniz.

A KATEGORİSİ (BÜYÜK ÖLÇEKLİ BİLİM ŞENLİKLERİ)				
No	Proje No	Yürütücü Kurum Adı	Yürütücü Adı	Proje Adı
1	124B715	ISPARTA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	MUSTAFA GÜNEŞ	Bilimin Işığında Parlayanlar Ii
2	124B704	ŞANLIURFA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	AHMET DEMİR	"Tarihin Işığında Bilim Yolculuğu" Bilim Şenliği
3	124B809	DENİZLİ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	HATİCE TOZAK	Geleceğin Kaşifleri Denizli'De: Bir Yapay Zeka Yolculuğu

B KATEGORİSİ (ORTA ÖLÇEKLİ BİLİM ŞENLİKLERİ)				
No	Proje No	Projenin Kurum Adı	Yürütücü Adı	Proje Adı
1	124B824	KAHRAMANMARAŞ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	EMRE ARICI	Kahraman Şehir Bilimle Şenleniyor
2	124B752	KARABÜK İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	BÜNYAMİN ŞAKAR	"Karabük Bilim Şenliği; Emeğin Başkenti Bilimle Buluşuyor-3"
3	124B780	SAMSUN İLKADIM İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	ALİ TEMİZ	İlkadim Bilim, Kültür Ve Sanat Şenliği
4	124B674	YOZGAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	FİGEN KASAP	Bozkirda Bilim Var 2
5	124B813	DOKUZ EYLÜL Ü, BUCA EĞİTİM F,	ELİF GAMZE ÖZCAN	21, Yüzyıl Becerileri Işığında Bilime Yolculuk
6	124B773	ŞANLIURFA HALİLİYE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	SONER İŞBECER	Haliliye Astonomi, Uzay Ve Bilim Şenliği
7	124B760	SULTANBEYLİ BELEDİYESİ	OĞUZ GÖKYAR	Aydos Bilim Şenliği: Yeşil Adımlarla Benim Dünyam
8	124B826	ALİAĞA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	ŞAFAK UYGUN	Bilimfest Aliağa
9	124B787	SAMSUN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	ADEM APAYDIN	Geleneğin Işığında Geleceğin Gençleri Parliyor

C KATEGORİSİ (KÜÇÜK ÖLÇEKLİ BİLİM ŞENLİKLERİ)				
No	Proje No	Projenin Kurum Adı	Yürütücü Adı	Proje Adı
1	124B707	RİZE ÇAYELİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	MERAL ÖZTURNA	Çayeli'De Bilim Demleniyor
2	124B744	MUĞLA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	ŞULE ARMUTCUOĞLU	Mavi Yeşil Muğla Bilim Şenliği
3	124B737	KARS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	ÖZNUR BULUT	Karstronomi Bilim Şenliği
4	124B793	YALOVA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	ENGİN EVNİ	Keşfet, Öğren, Hayal Et: Yalova Bilim Şenliği
5	124B795	MERSİN ERDEMLİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	OSMAN ÇAPRAZ	Bilim Işığında Erdemli:Bilim Şenliğiyle Geleceğe Yolculuk
6	124B759	İSTANBUL KÜÇÜKÇEKMECE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	LEYLA ARATTAN	Küçükçekmece Bilimin İzinde Şenleniyor
7	124B802	KARAMAN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	KADİR YETİŞ	Keşfetmenin Neşeli Yolculuğu
8	124B776	İSTANBUL BEYKOZ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	HİLAL GÜRKAN	Beykoz Bilim Şenliği: Mavi-Yeşilin Dijital Yolculuğu
9	124B777	SAMSUN KAVAK İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	AHMET KAÇAN	Kavak Bilimle Şenleniyor
10	124B746	SAMSUN CANİK İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	FATİH BİLGİN	Canik Bilfest 2024
11	124B784	KÜTAHYA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	HÜSEYİN FATİH PARLAR	Kütahya Bilimle Şenleniyor
12	124B792	MERSİN YENİŞEHİR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	NİDA AKCEVİZ OVA	Herkes İçin Daha İyi Bir Yaşam, Sürdürülebilir Bir Gezegen!
13	124B807	KARS SARIKAMIŞ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	VEDAT KOÇ	Kristal Karlar Diyarında Steam Bilim Şenliği

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
İZMİR-1982

Buca Eğitim Fakültesi TÜBİTAK 4007 Bilim Şenliği



21. YÜZYIL
BECERİLERİ IŞIĞINDA
BİLİME YOLCULUK

SUNUM AKIŞI

* Sunumun ve projenin amaçları
* Projenin genel kapsamı
* Proje etkinlikleri
* Araştırmanın amacı ve önemi
* Yöntem
* Katılımcı icmali
* Veri Toplama/Veri Analizi
* Bulgular ve Yorumlar
* Sonuçlar

AMAÇLAR

- SUNUMUN AMACI: TÜBİTAK 4007 Bilim Şenlikleri 2024/1 Çağrısı kapsamında gerçekleştirilen “21. YÜZYIL BECERİLERİ IŞIĞINDA BİLİME YOLCULUK BİLİM ŞENLİĞİ” projesini tanıtmak, şenlik katılımcılarının şenlik hakkındaki görüşlerine dair bulgu ve sonuçlarını sunmak

AKADEMİK YAYGINLAŞTIRMA

PROJENİN AMAÇLARI

Kitlesel Amaç

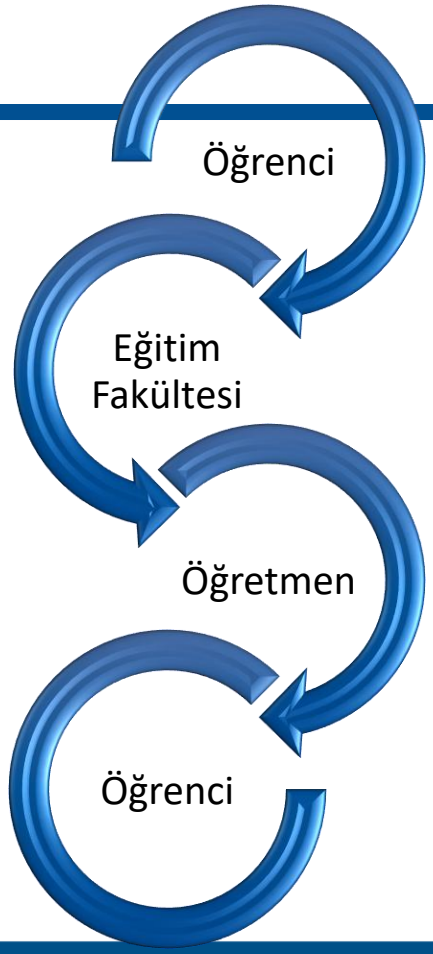
- 4-18 yaş grubunun bilimsel yöntem uygulama becerilerini geliştirmek
- MEB öğretmenlerinin öğretim becerilerini öğrencilerinin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirmek
- Velilerin, çocuklarının öğrenimini bilimsel olarak desteklemelerine yol açmak

Kurumsal Amaç

- Buca Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarını MEB okul ve kurumlarındaki öğrenci, öğretmen ve veli profilleri ile bir araya getirerek hedef kitleye dair güncel durum farkındalığı oluşturmak

Toplumsal Çıktı

- Eğitim sektörü içerisinde birbirinin hammaddesi ve çıktısı olan açık sistem döngü elemanlarının bilimsel yöntem uygulamaları vasıtasıyla entegrasyonunu sağlamak



B tipi TÜBİTAK 4007 Bilim Şenliği Başlıca Özellikleri

- En az 3 gün boyunca toplam 25.000 kişilik katılımcı hedefi
- İl düzeyinde kurum müdürlükleri / mülki idari amirlik makamları ile en az 5 iş birliği protokolü kurulması şartı
- Eş finansman modelinde bütçeleme sistemi
- Ölçme değerlendirme prosedürü ve bilimsel yayın gerekliliği
- İzleyici denetimi - Sonuç raporunun panel değerlendirmesi

4007 Bilim Şenlikleri Kapsamındaki ETKİNLİK TÜRLERİ

- Atölye
- Konuşmacılık
- Konser
- Sergi
- Sportif faaliyet

Öğrenciler için sunulan atölyeler

- Yanan Ormanlarımızı Ağaçlandırıyoruz
- Görünmeyen Yazı Deneyi
- Doğanın Geometrisi-Fraktallar
- Arduino ile Eğlenceli Elektronik Oyuncaklar
- Meyvelerin DNA'ları
- Ev yapımı yangın söndürücü
- Sanat Etkinlikleri: Hafıza Kartı Oyunu Tasarımı
- Erken Çocuklukta Zen Bahçesi
- Kendi Uçağını Tasarla
- Renk Arayışı: Yaprakların Gizli Dünyası
- Kendi ChatGPT Uygulamanı Geliştir
- İHA Uçak Yapımı Atölyesi
- Elektroniğin Dili
- Fen Deneylerinde Yenilikçi Yaklaşımlar
- Spektroskopik analizdeki önemli parametrelerin belirlenmesi
- Bilim Zamanı
- Dengematik
- Yükselen büyülü su deneyi
- Eco-campus
- Gazeteciliğe Doğru
- Doğa bize yeter
- Aydınlatan zihin
- Pilim Elektrolitik mi Galvanik mi Arduinom Karar Veriyor?
- Tinkercad ile Tasarla, Çalıştır
- Kitap Ayracında Örüntü
- Kağıtları Atmayın Gelin Küp Yapalım
- Artırılmış Gerçeklikle Vahşi Yaşamı Gözlüyorum
- Sabun Köpüğü Fıskiyesi

Öğrenciler için sunulan atölyeler

- Yeşil Kimyayla Sürdürülebilir Sabun Dünyasına İlk Adım
- Sürdürülebilir Yaşamda Nesnelerin İnterneti
- Sürdürülebilir Yaşamda Kablosuz İletişim Teknolojisi
- Drone Simülasyon ve Kullanımı Atölyesi
- Tonoskop ile sesi gözlemliyorum
- Doğadan Örnek Alalım Modeli Tasarlayalım
- Çoklu İlişkiler Ve Mesleki Sınırlar Oluşturma
- Yaratıcı ve Farklı Düşünme: SCAMPER
- Yabancı Dil Öğretiminde Yapay Zeka Uygulamalarıyla Metinden 3 D Tasarıma Ders Materyali Oluşturma
- Rezonans Olayı
- Etkileşimli Kitap Okuma Atölyesi
- Sesin Gizemli Yolculuğu: Enerjinin Titreşim Dalgalarıyla Buluşması
- Ses Boşlukta Yayılır mı?
- Disiplinlerarası Renk Öğretimi
- Dişli çarklarla Arşimet'in Manivela Prensibi
- Düello Robotumu Kodluyorum
- Dijital Hedef Tahtamı Kodluyorum
- Can Dostlarımız
- Güneş Panelleri ile Şebekeden Bağımsız Sistem Kurulumu
- Akıllı Ev Sistemleri
- Erken Çocuklukta Teraryum Atölyesi
- Platonik Cismini Tasarla
- Katlanmış Sanat : Origami
- Dönüş Gücüyle Uç: Merkezkaç Kuvvetiyle Tanış

Öğretmenler için sunulan atölyeler

- Çoklu İlişkiler Ve Mesleki Sınırlar Oluşturma
- Yaratıcı ve Farklı Düşünme: SCAMPER
- Yabancı Dil Öğretiminde Yapay Zeka Uygulamalarıyla Metinden 3 D Tasarıma Ders Materyali Oluşturma
- Disiplinlerarası Renk Öğretimi
- Radyoaktif Bozunma Yasasının Modelleme (Anoloji) Yoluyla Öğretimi: Madeni Para Örneği
- Radyoaktif Bozunma Yasasının Modelleme (Anoloji) Yoluyla Öğretimi: Zar Örneği
- Aile Psikoeğitim Programları Atölyesi
- 3B Tasarım ve Yazdırma Teknolojileri
- DEHB Tanısı Konulan 7-10 Yaş Öğrencilerin Eğitiminde Sanat Etkinlikleri: Kalıp Baskı Ve Şablon Baskı
- Ben Tek ve Özelim!: Kültürel Çeşitlilik ve Kapsayıcılık

Konuşmacılık Etkinlikleri

- Cesaret (Bir Liderlik Yetkinliği)
- Başardım! Almanya'da Yüksek Lisans
- Kuantum Bilinç
- Yapay Zeka ve Sürdürülebilirlik
- Biyosensörler ve uygulama alanları
- İzmir İl Tarım ve Orman Müdürlüğü
  - Çeşme Damla Sakız'ın Coğrafi İşaret Yolculuğu
  - Gıda Güvenilirliği ve İzmir'in Coğrafi İşaretli Ürünleri
  - Sürdürülebilir Tarım

Sağlık ve Spor Temalı Etkinliklerimiz

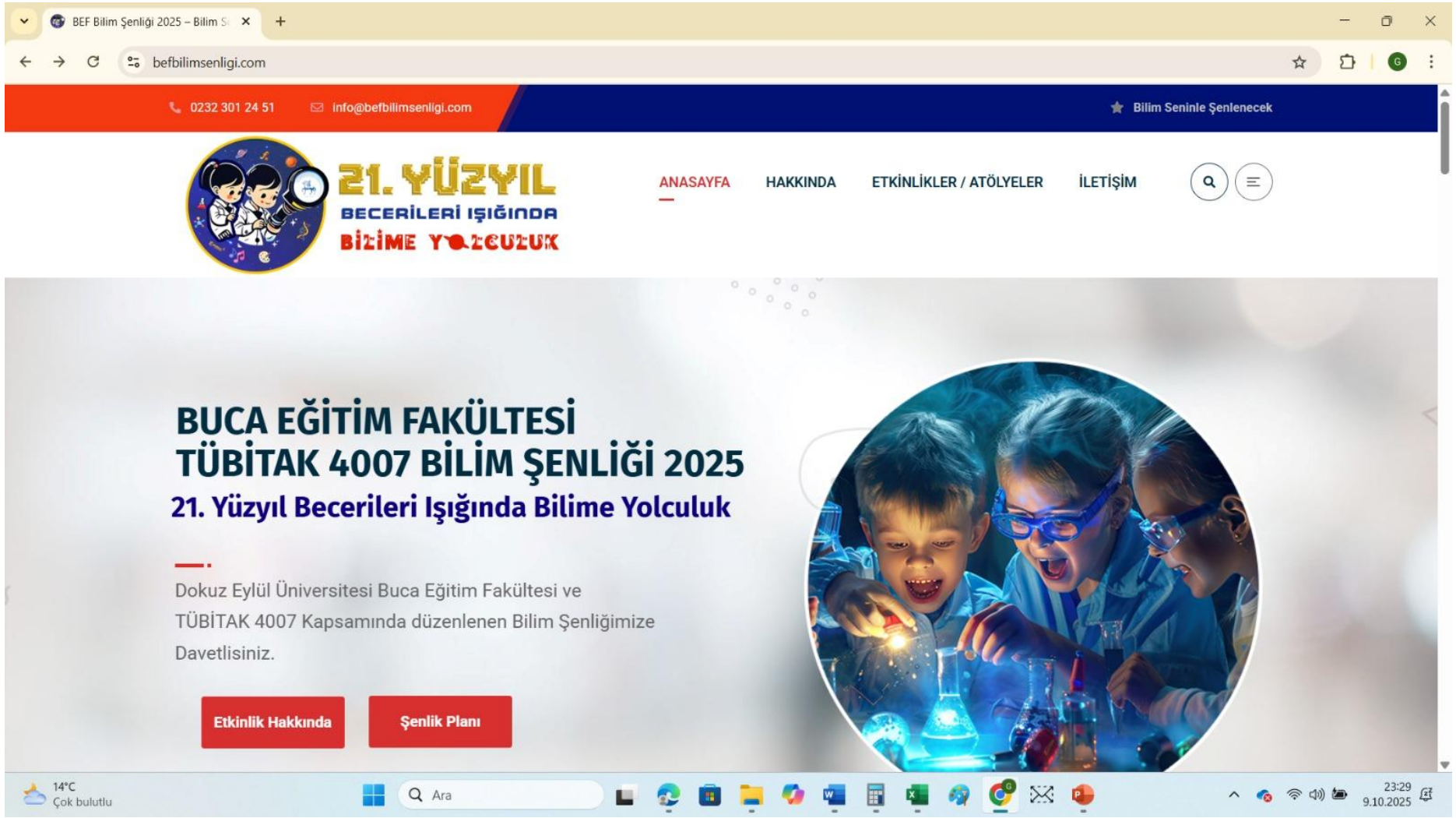
- Izmir İl Gençlik ve Spor Müdürlüğü – Buca Gençlik Merkezi
  - Okçuluk Atölyesi
  - Milli Sporcu Ferhat ARICAN Söyleşisi
- İzmir İl Emniyet Müdürlüğü – Buca İlçe Emniyet Müdürlüğü
  - Trafik ve Güvenlik Atölyesi
  - Siberay Standı
  - Narkotik standı
- İzmir İl Sağlık Müdürlüğü – Buca İlçe Sağlık Müdürlüğü
  - İlkyardım Atölyesi
  - Cihazlı vücut kitle analizi
  - Karbonmonoksit ölçümü
  - Doku - Organ bağışı bilgilendirmesi

Astronomi Etkinlikleri

- Güneş Teleskobu ile Gökyüzü Gözlemi
- Ay Teleskobuyla Gökyüzü Gözlemi
- Planetaryum

Konserler

- İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü – Buca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
  - Işılay Saygın Güzel Sanatlar Lisesi - Açık Hava Konseri
  - Fatih Sultan Mehmet Anadolu Lisesi – Açık Hava Konseri



Proje web sitesi

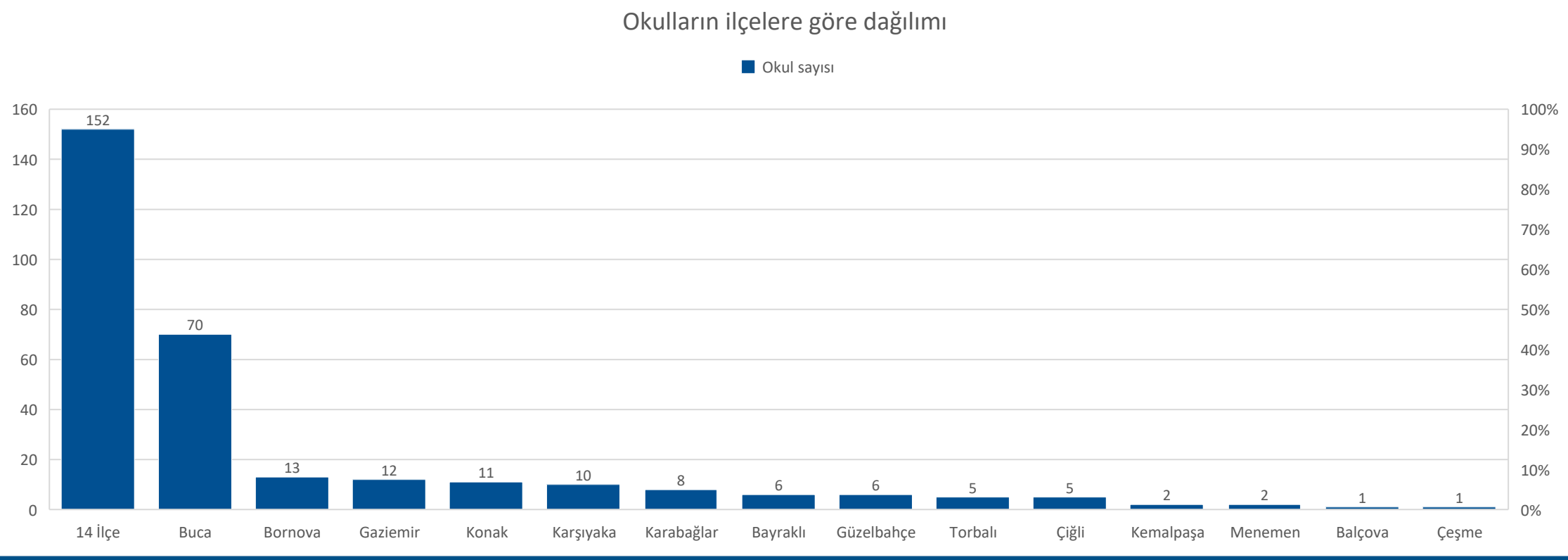
https://befbilimsenliği.com/

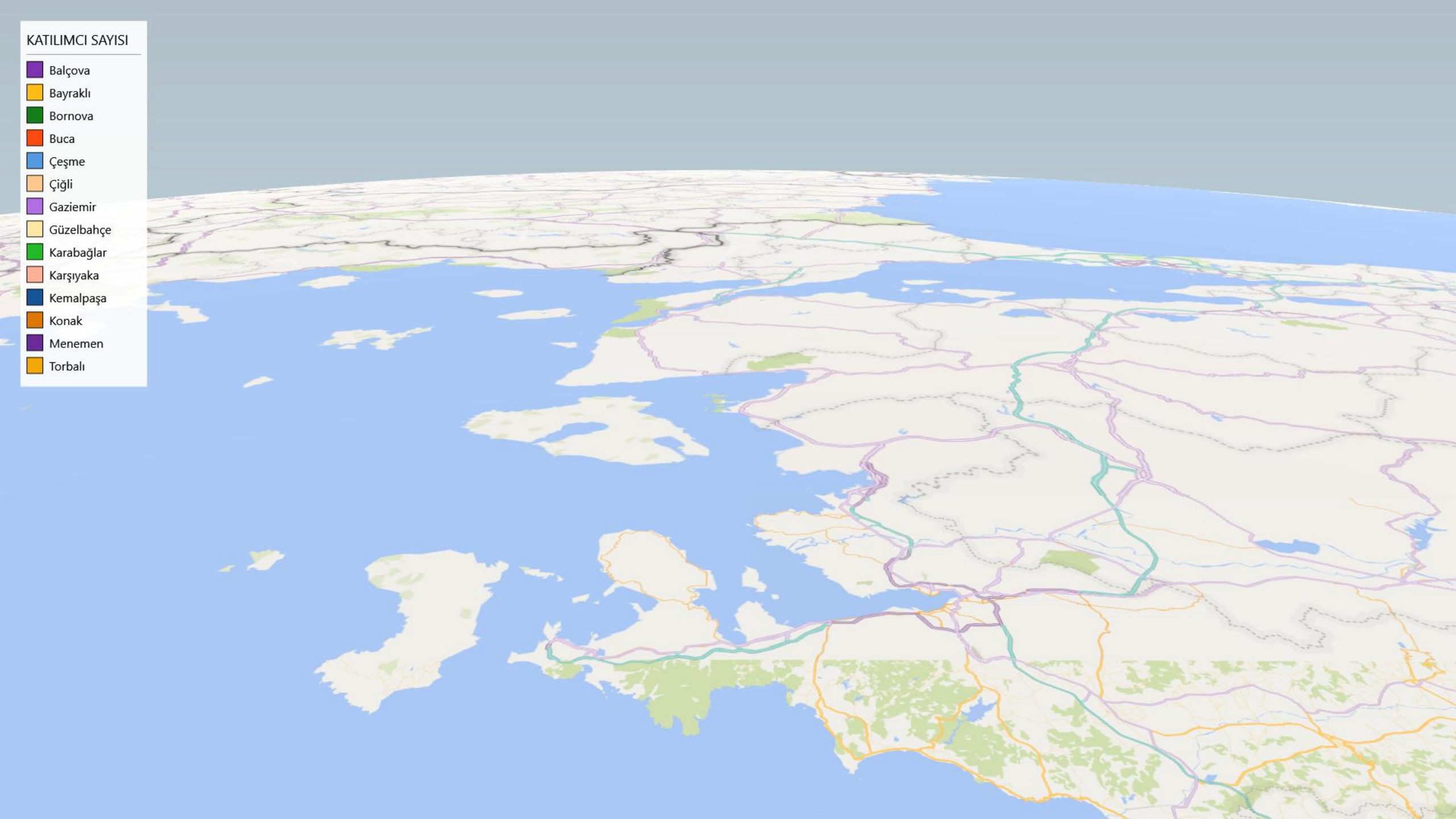
YÖNTEM

- DESEN: Bu araştırma betimsel tarama modelinde yürütülmüştür.
- Evren: İzmir ili okullarındaki 4-18 yaş aralığındaki öğrenciler, onların öğretmenleri ve velileridir.
- Örneklem: Şenliğe gelen öğrenciler, öğretmenler ve velilerdir.

Amaçlı örneklem oluşturma yol izlenmiş, İzmir ilinin çeşitli ilçelerinde yer alan toplam 152 resmi ve özel okuldan şenliğe katılan öğrenciler, onların öğretmenleri ve velileri araştırmanın örneklemini oluşturmuştur.

Katılımcı Profili




KATILIMCI SAYISI
Balçova
Bayraklı
Bornova
Buca
Çeşme
Çiğli
Gaziemir
Güzelbahçe
Karabağlar
Karşıyaka
Kemalpaşa
Konak
Menemen
Torbalı

Katılımcılara dair sayısal veri

8 farklı ilçeden 11'i özel, 9'u devlet finansmanlı toplam 20 anaokulu
11 farklı ilçeden 23'ü özel, 39'u devlet finansmanlı toplam 62 ilkokul
7 farklı ilçeden 18'i özel, 21'i devlet finansmanlı toplam 39 ortaokul
9 farklı ilçeden 4'ü özel 23'ü devlet finansmanlı 27 lise
4 farklı ilçeden 4 BİLSEM
toplam 152 farklı okul

YÖNTEM

- Araştırma Problemleri:

1. TÜBİTAK 4007 Bilim Şenliği konusunda, şenliğe katılan öğrencilerin görüşleri nelerdir?
2. 2. TÜBİTAK 4007 Bilim Şenliği konusunda, şenliğe öğrencilerini getiren öğretmenlerin görüşleri nelerdir?
3. 3. TÜBİTAK 4007 Bilim Şenliği konusunda, şenliğe öğrencilerini getiren velilerin görüşleri nelerdir?

TÜBİTAK 4007 BİLİM ŞENLİĞİNİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

1	Bilim Şenliği programının içeriği yeterince ayrıntılıydı.
2	Bilim şenliği programı için seçilen konular ilgimi çekti.
3	Bilim şenliği programı bilgimin artmasını sağladı.
4	Bilim şenliği programının içeriği anlaşılır bir şekilde düzenliydi.
5	Bilim şenliği programının süresi içeriğin anlaşılması için yeterliydi.
6	Bilim şenliği programının içeriği öğrencilere uygun şekilde hazırlanmıştı.
7	Bilim şenliği programındaki etkinlikler ilgi çekici ve renkliydi.
8	Bilim şenliğinde görev alan kişiler güler yüzlü ve içtendi.
9	Bilim şenliğinde görev alan kişiler rehberlik vazifelerini iyi yaptılar.
10	Bilim şenliğinde görev alan kişiler zamanı verimli kullandı.
11	Bilim şenliğinde görev alan kişiler kendilerine yöneltilen sorulara tatmin edici cevaplar verdiler.
12	Bilim şenliğinde görev alan kişilerin etkinlikleri ele alma biçiminden memnun kaldım.
13	Bilim şenliği programı zevkli ve eğlenceliydi
14	Bilim şenliği programı beklentilerimi karşıladı.
15	Bilim şenliğindeki düzen (ortam, ışık, ses vb.) eğitim açısından uygundu.
16	Düzenlenen program bilim şenliğinin eğitici olmasını sağladı.
17	Düzenlenen programa benzer içerikteki Bilim Şenliğine tekrar katılmak isterim.
18	Düzenlenen program bilim şenliğinin keyifli olmasını sağladı.
19	Bilim şenliği programını başkalarına tavsiye ederim.

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
İZMİR-1982

Öğrenci ve velilere yönelik veri toplama aracı:

Cihan Gülgün vd. tarafından geliştirilmiş 19 maddeli 4 bölümden oluşan "Katılımcı değerlendirme ölçeği"

ETKİNLİK ÇALIŞMALARI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

1	Öğrencilerin bireysel yeteneklerinin ortaya çıkmasına katkı sağlar.
2	Öğrencilerin sosyalleşmesine yardımcı olur.
3	Öğrencilerin özgüven duygularını geliştirir.
4	Öğrencilere üst düzey düşünme becerileri kazandırır.
5	Öğrencilere bağımsız çalışma alışkanlığı kazandırır.
6	Öğrencilerin başarma duygusunu tatmalarını sağlar.
7	İçerik günlük yaşamdan kopuk değildir.
8	Öğrencileri araştırma yapmaya yöneltir.
9	Öğrencilerin arkadaşlarıyla kaynaşmasına yardımcı olur.
10	Öğrencilerin duygusal gelişimine katkı sağlar.
11	Bilgi yükü yerine, bilgi kazanma süreçlerine göre hazırlanmıştır.
12	Öğrencilerin olumlu davranış kazanmasına olanak sağlar.

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
İZMİR-1982

Öğretmenlere yönelik
Veri toplama aracı:

Mehmet Hilmi Koç tarafından geliştirilmiş 12 maddeli

“Etkinlik Çalışmaları Değerlendirme Ölçeği”

YÖNTEM

Veri Toplama Süreci:

- Kullanılması planlanan ölçeklerin sahiplerinden izinler alınmıştır.
- Ölçeklerin hedef kitleye uygulanabilirliğine dair T.C. Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırmalar ve Yayın Etiği Kurulu'ndan 18.02.2025 tarihinde izin alınmıştır.
- Şenlik sonrasında tüm katılımcı öğrencilerin ilçe ve okul türleri liste olarak dökümü yapılmıştır.
- MEB izinleri alındıktan sonra öğrenci öğretmen ve velilerin çevrim içi olarak ölçekleri doldurması istenmiştir.

VERİ ANALİZİ

Katılımcılar tarafından ölçeklerde yer alan 5li likert anahtarına verilen cevapların puanlarının betimsel analizleri için excel programı kullanılmıştır. Frekans ve yüzdelik değer dağılımları hesaplanmıştır.

BULGULAR

Tablo 1. ***Öğrenci görüşleri için Likert maddelerinin frekans (f) ve yüzde (%) dağılımları (N = 25)***

MADDE		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
m1	Bilim Şenliği programının içeriği yeterince ayrıntılıydı.	4(16.0%)	0(0.0%)	1(4.0%)	8(32.0%)	12(48.0%)
m2	Bilim şenliği programı için seçilen konular ilgimi çekti.	3 (12.0%)	0 (0.0%)	4 (16.0%)	7 (28.0%)	11 (44.0%)
m3	Bilim şenliği programı bilgimin artmasını sağladı.	4 (16.0%)	0 (0.0%)	2 (8.0%)	9 (36.0%)	10 (40.0%)
m4	Bilim şenliği programının içeriği anlaşılır bir şekilde düzenliydi.	3 (12.0%)	2 (8.0%)	3 (12.0%)	7 (28.0%)	9 (36.0%)
m5	Bilim şenliği programının süresi içeriğin anlaşılması için yeterliydi.	4 (16.0%)	3 (12.0%)	1 (4.0%)	5 (20.0%)	12 (48.0%)
m6	Bilim şenliği programının içeriği öğrencilere uygun şekilde hazırlanmıştı.	4 (16.0%)	2 (8.0%)	2 (8.0%)	5 (20.0%)	12 (48.0%)
m7	Bilim şenliği programındaki etkinlikler ilgi çekici ve renkliydi.	4 (16.0%)	0 (0.0%)	2 (8.0%)	4 (16.0%)	15 (60.0%)
m8	Bilim şenliğinde görev alan kişiler güler yüzlü ve içtendi.	4 (16.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	8 (32.0%)	13 (52.0%)
m9	Bilim şenliğinde görev alan kişiler rehberlik vazifelerini iyi yaptılar.	4 (16.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	7 (28.0%)	14 (56.0%)
m10	Bilim şenliğinde görev alan kişiler zamanı verimli kullandı.	4 (16.0%)	0 (0.0%)	1 (4.0%)	7 (28.0%)	13 (52.0%)
m11	Bilim şenliğinde görev alan kişiler kendilerine yöneltilen sorulara tatmin edici cevaplar verdiler.	4 (16.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	10 (40.0%)	11 (44.0%)
m12	Bilim şenliğinde görev alan kişilerin etkinlikleri ele alma biçiminden memnun kaldım.	4 (16.0%)	0 (0.0%)	3 (12.0%)	6 (24.0%)	12 (48.0%)
m13	Bilim şenliği programı zevkli ve eğlenceliydi	4 (16.0%)	0 (0.0%)	2 (8.0%)	6 (24.0%)	13 (52.0%)
m14	Bilim şenliği programı beklentilerimi karşıladı.	4 (16.0%)	0 (0.0%)	3 (12.0%)	7 (28.0%)	11 (44.0%)
m15	Bilim şenliğindeki düzen (ortam, ışık, ses vb.) eğitim açısından uygundu.	5 (20.0%)	1 (4.0%)	2 (8.0%)	7 (28.0%)	10 (40.0%)
m16	Düzenlenen program bilim şenliğinin eğitici olmasını sağladı.	4 (16.0%)	0 (0.0%)	1 (4.0%)	8 (32.0%)	12 (48.0%)
m17	Düzenlenen programa benzer içerikteki Bilim Şenliğine tekrar katılmak isterim.	4 (16.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	8 (32.0%)	13 (52.0%)
m18	Düzenlenen program bilim şenliğinin keyifli olmasını sağladı.	4 (16.0%)	0 (0.0%)	2 (8.0%)	6 (24.0%)	13 (52.0%)
m19	Bilim şenliği programını başkalarına tavsiye ederim.	4 (16.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	7 (28.0%)	14 (56.0%)

Genel olarak yanıtlar olumlu yönde yoğunlaşmıştır: maddelerin çoğunda “Katılıyorum/Kesinlikle katılıyorum” toplamı %64,0–%84,0 aralığındadır.

BULGULAR

Tablo 2. *Öğretmen görüşleri için Likert maddelerinin frekans (f) ve yüzde (%) dağılımları (N = 37)*

	MADDE	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
m1	Öğrencilerin bireysel yeteneklerinin ortaya çıkmasına katkı sağlar.	4(10.8%)	0(0.0%)	0(0.0%)	16(43.2%)	17(45.9%)
m2	Öğrencilerin sosyalleşmesine yardımcı olur.	4 (10.8%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	13 (35.1%)	20 (54.1%)
m3	Öğrencilerin özgüven duygularını geliştirir.	4 (10.8%)	0 (0.0%)	1 (2.7%)	9 (24.3%)	23 (62.2%)
m4	Öğrencilere üst düzey düşünme becerileri kazandırır.	4 (10.8%)	0 (0.0%)	1 (2.7%)	12 (32.4%)	20 (54.1%)
m5	Öğrencilere bağımsız çalışma alışkanlığı kazandırır.	4 (10.8%)	0 (0.0%)	2 (5.4%)	14 (37.8%)	17 (45.9%)
m6	Öğrencilerin başarma duygusunu tatmalarını sağlar.	4 (10.8%)	0 (0.0%)	1 (2.7%)	11 (29.7%)	21 (56.8%)
m7	İçerik günlük yaşamdan kopuk değildir.	4 (10.8%)	0 (0.0%)	1 (2.7%)	13 (35.1%)	19 (51.4%)
m8	Öğrencileri araştırma yapmaya yöneltir.	4 (10.8%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	12 (32.4%)	21 (56.8%)
m9	Öğrencilerin arkadaşlarıyla kaynaşmasına yardımcı olur.	4 (10.8%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	13 (35.1%)	20 (54.1%)
m10	Öğrencilerin duygusal gelişimine katkı sağlar.	4 (10.8%)	0 (0.0%)	1 (2.7%)	13 (35.1%)	19 (51.4%)
m11	Bilgi yükü yerine, bilgi kazanma süreçlerine göre hazırlanmıştır.	4 (10.8%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	14 (37.8%)	19 (51.4%)
m12	Öğrencilerin olumlu davranış kazanmasına olanak sağlar.	4 (10.8%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	7 (18.9%)	26 (70.3%)

Dağılımlar genel olarak çok olumlu bir tablo çizmektedir. Tüm maddelerde olumsuz görüş oranı %10,8 ile sınırlı kalmış; “Kararsızım” yanıtları %0,0–%5,4 aralığında seyretmiştir. Buna karşılık “Katılıyorum + Kesinlikle katılıyorum” toplamı maddeler arasında %83,7–%89,2 bandındadır.

BULGULAR

Tablo 3. *Velilerin görüşleri için Likert maddelerinin frekans (f) ve yüzde (%) dağılımları (N = 25)*

	MADDE	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
m1	Öğrencilerin bireysel yeteneklerinin ortaya çıkmasına katkı sağlar.	4(16.0%)	0(0.0%)	1(4.0%)	8(32.0%)	12(48.0%)
m2	Öğrencilerin sosyalleşmesine yardımcı olur.	4 (16.0%)	0 (0.0%)	1 (4.0%)	12 (48.0%)	8 (32.0%)
m3	Öğrencilerin özgüven duygularını geliştirir.	4 (16.0%)	0 (0.0%)	1 (4.0%)	10 (40.0%)	10 (40.0%)
m4	Öğrencilere üst düzey düşünme becerileri kazandırır.	4 (16.0%)	0 (0.0%)	3 (12.0%)	7 (28.0%)	11 (44.0%)
m5	Öğrencilere bağımsız çalışma alışkanlığı kazandırır.	4 (16.0%)	2 (8.0%)	1 (4.0%)	10 (40.0%)	8 (32.0%)
m6	Öğrencilerin başarma duygusunu tatmalarını sağlar.	4 (16.0%)	1 (4.0%)	2 (8.0%)	7 (28.0%)	11 (44.0%)
m7	İçerik günlük yaşamdan kopuk değildir.	4 (16.0%)	0 (0.0%)	3 (12.0%)	8 (32.0%)	10 (40.0%)
m8	Öğrencileri araştırma yapmaya yöneltir.	4 (16.0%)	0 (0.0%)	2 (8.0%)	10 (40.0%)	9 (36.0%)
m9	Öğrencilerin arkadaşlarıyla kaynaşmasına yardımcı olur.	3 (12.0%)	1 (4.0%)	4 (16.0%)	12 (48.0%)	5 (20.0%)
m10	Öğrencilerin duygusal gelişimine katkı sağlar.	3 (12.0%)	1 (4.0%)	3 (12.0%)	10 (40.0%)	8 (32.0%)
m11	Bilgi yükü yerine, bilgi kazanma süreçlerine göre hazırlanmıştır.	4 (16.0%)	0 (0.0%)	1 (4.0%)	10 (40.0%)	10 (40.0%)
m12	Öğrencilerin olumlu davranış kazanmasına olanak sağlar.	3 (12.0%)	1 (4.0%)	1 (4.0%)	10 (40.0%)	10 (40.0%)

Genel olarak velilerin Bilim Şenliği'ne yönelik tutumları belirgin biçimde olumlu, olumsuz yanıtlar ise sınırlı düzeydedir.

Bulguların yorumlanması

Bulgular, tüm katılımcı gruplarında şenlik etkinliklerinin

- eğitici, eğlenceli, tavsiye edilen, tekrarı istenen özellikte olduğu;
- öğrencilerde özgüven oluşturma, sosyalleşme, bağımsız çalışma ve başarma duygusu oluşturma nitelikte olduğuna dair olumlu görüş bildirildiği
- öğrencilerin araştırma yapma, yaratıcılık ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirme konularında yeterlilik kazanmalarını desteklediği

şeklinde yorumlanmıştır.

SONUÇ

- Proje etkinlikleri katılımcıların, 21. Yüzyıl becerileri kapsamındaki sosyal ve bireysel üretkenlik yeterliklerini geliştirmelerini desteklemiştir. Projenin amaçlarına ulaştığı sonucuna varılmıştır.

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İZMİR-1982

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

DESTEK PROGRAMLARI 4007



21. YÜZYIL BECERİLERİ IŞIĞINDA BİLİME YOLCULUK

Dr. Öğr. Ü. Elif Gamze Özcan ; Prof. Dr. Esra Bukova Güzel ; Doç. Dr. İbrahim Yıldırım

T.C. BUCA KAYMAKAMLIĞI

İZMİR EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ

T.C. SAĞLIK BAKANLIĞI İZMİR İL SAĞLIK MÜDÜRLÜĞÜ

İZMİR GENÇLİK VE SPOR İL MÜDÜRLÜĞÜ

T.C M.E.B. İZMİR MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

T.C. İZMİR KÜLTÜR MÜDÜRLÜĞÜ

T.C. TARIM VE ORMAN BAKANLIĞI İZMİR İL TARIM VE ORMAN MÜDÜRLÜĞÜ

TÜRK KIZILAY BUCA