ITTES'17

5th International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium

Abstract Proceedings

11th-13th October 2017

İzmir - TURKEY

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
İZMİR-1982

ANADOLU UNIVERSITY

Committees

Honorary Board
Prof.Dr. Erdal ÇELİK, Dokuz Eylül University, TR
Prof.Dr. Naci GÜNDOĞAN, Anadolu University, TR
Prof.Dr. Coşkun BAYRAK, Anadolu University, TR

Coordinators of the Symposium
Prof.Dr. Abdullah KUZU, Anadolu University, TR
Prof.Dr. Ercan AKPINAR, Dokuz Eylül University, TR

Associate Coordinators
Assoc.Prof.Dr. Bahar BARAN, Dokuz Eylül University, TR
Assist.Prof.Dr. Elif Buğra KUZU DEMİR, Dokuz Eylül University, TR

Advisory Board
Prof.Dr. Arif ALTUN, Hacettepe University, TR
Prof.Dr. Asaf VAROL, Fırat University, TR
Prof.Dr. Avril LOVELESS, University of Brighton, UK
Prof.Dr. Aytekin İŞMAN, Sakarya University, TR
Prof.Dr. Brent G. WILSON, University of Colorado Denver, USA
Prof.Dr. Buket AKKOYUNLU, Çankaya University, TR
Prof.Dr. Deniz DERYAKULU, Ankara University, TR
Prof.Dr. Eralp Hüseyin ALTUN, Ege University, TR
Prof.Dr. Feza ORHAN, Yıldız Teknik University, TR
Prof.Dr. Hafize KESER, Ankara University, TR
Prof.Dr. Halil İbrahim YALIN, Gazi University, TR
Prof.Dr. Halil İbrahim BÜLBÜL, Gazi University, TR
Prof.Dr. Halil YURDUGÜL, Hacettepe University, TR
Prof.Dr. Hasan KARAL, Karadeniz Teknik University, TR
Prof.Dr. Hatice Ferhan ODABAŞI, Anadolu University, TR
Prof.Dr. Hüseyin UZUNBOYLU, Yakın Doğu University, TRNC
Prof.Dr. İsmail İPEK, İstanbul Aydın University, TR
Prof.Dr. Jari LAVONEN, University of Helsinki, FL
Prof.Dr. Kürşat ÇAĞILTAY, Orta Doğu Teknik University, TR
Prof.Dr. Mehmet KESİM, Anadolu University, TR
Prof.Dr. Michael HAMMOND, University of Warwick, UK
Prof.Dr. Mukaddes ERDEM, Hacettepe University, TR
Prof.Dr. Mustafa Murat İNCEOĞLU, Ege University, TR
Prof.Dr. Nurettin ŞİMŞEK, Ankara University, TR
Prof.Dr. Petek AŞKAR, Emekli, TR
Prof.Dr. Servet BAYRAM, Yeditepe University, TR
Prof.Dr. Soner YILDIRIM, Orta Doğu Teknik University, TR
Prof.Dr. Süleyman Sadi SEFEROĞLU, Hacettepe University, TR
Prof.Dr. Tristan E. JOHNSON, Southeastern University, USA
Prof.Dr. Yasemin GÜLBAHAR GÜVEN, Ankara University, TR
Prof.Dr. Yasemin KOÇAK USLUEL, Hacettepe University, TR
Prof.Dr. Yaşar ÖZDEN, Doğu Akdeniz University, TRNC
Prof.Dr. Yavuz AKPINAR, Boğaziçi University, TR
Prof.Dr. Yüksel GÖKTAŞ, Atatürk University, TR
Prof.Dr. Zahide YILDIRIM, Orta Doğu Teknik University, TR

Scientific Board

Prof.Dr. Ali GÜNAY BALIM, Dokuz Eylül University, TR
Prof.Dr. Leyla HARPUTLU, Dokuz Eylül University, TR
Prof.Dr. Nadire ÇAVUŞ, Near East University, TRNC
Prof.Dr. Ömür AKDEMİR, Yıldırım Beyazıt University, TR
Prof.Dr. Şirin KARADENİZ, Bahçeşehir University, TR
Prof.Dr. T. Volkan YÜZER, Anadolu University, TR
Prof.Dr. Yavuz AKBULUT, Anadolu University, TR
Assoc.Prof.Dr. Adile Aşkım KURT, Anadolu University, TR
Assoc.Prof.Dr. Ahmet Naci ÇOKLAR, Necmeddin Erbakan University, TR
Assoc.Prof.Dr. Ahmet TEKİN, Fırat University, TR
Assoc.Prof.Dr. Alev ÖZKÖK, Hacettepe University, TR
Assoc.Prof.Dr. Aslıhan TÜFEKÇİ, Gazi University, TR
Assoc.Prof.Dr. Ayfer ALPER, Ankara University, TR
Assoc.Prof.Dr. Aynur Kolburan GEÇER, Kocaeli University, TR
Assoc.Prof.Dr. Bünyamin ATICI, Fırat University, TR
Assoc.Prof.Dr. Cem ÇUHADAR, Trakya University, TR
Assoc.Prof.Dr. Diler ÖNER, Boğaziçi University, TR
Assoc.Prof.Dr. Ebru KILIÇ ÇAKMAK, Gazi University, TR
Assoc.Prof.Dr. Engin KURŞUN, Atatürk University, TR
Assoc.Prof.Dr. Ercan TOP, Abant İzzet Baysal University, TR
Assoc.Prof.Dr. Erkan TEKİNARSLAN, Abant İzzet Baysal University, TR
Assoc.Prof.Dr. Erman YÜKSELTÜRK, Kırıkkale University, TR
Assoc.Prof.Dr. Ersun İŞÇİOĞLU, Doğu Akdeniz University, TRNC
Assoc.Prof.Dr. Ertuğrul USTA, Necmeddin Erbakan University, TR
Assoc.Prof.Dr. Eylem YILDIZ FEYZİOĞLU, Adnan Menderes University, TR
Assoc.Prof.Dr. Fezile ÖZDAMLI, Yakın Doğu University, TRNC
Assoc.Prof.Dr. Hakan TÜZÜN, Hacettepe University, TR
Assoc.Prof.Dr. Hasan ÇAKIR, Gazi University, TR
Assoc.Prof.Dr. Hatice Sancar TOKMAK, Mersin University,TR
Assoc.Prof.Dr. Işıl Kabakçı YURDAKUL, Anadolu University, TR
Assoc.Prof.Dr. Jale İPEK, Ege University, TR
Assoc.Prof.Dr. Mehmet Barış HORZUM, Sakarya University, TR
Assoc.Prof.Dr. Murat Paşa UYSAL, Ufuk University, TR
Assoc.Prof.Dr. Mübin KIYICI, Sakarya University, TR
Assoc.Prof.Dr. Niyazi ÖZER, İnönü University, TR
Assoc.Prof.Dr. Necmi EŞGİ, Gazi Osman Paşa University, TR
Assoc.Prof.Dr. Ozan ŞENKAL, Çukurova University, TR
Assoc.Prof.Dr. Ömer DELİALİOĞLU, Orta Doğu Teknik University, TR
Assoc.Prof.Dr. Ömer Faruk URSAVAŞ, Recep Tayyip Erdoğan University, TR
Assoc.Prof.Dr. Özlem ÇAKIR, Ankara University, TR
Assoc.Prof.Dr. Recep ÇAKIR, Amasya University, TR
Assoc.Prof.Dr. Sami ŞAHİN, Gazi University, TR
Assoc.Prof.Dr. Selçuk KARAMAN, Atatürk University, TR
Assoc.Prof.Dr. Selçuk ÖZDEMİR, Gazi University, TR
Assoc.Prof.Dr. Serçin KARATAŞ, Gazi University, TR
Assoc.Prof.Dr. Serhat B. KERT, Yıldız Teknik University, TR
Assoc.Prof.Dr. Serkan ŞENDAĞ, Mersin University, TR
Assoc.Prof.Dr. Sibel SOMYÜREK, Gazi University, TR
Assoc.Prof.Dr. Şehnaz BALTACI GÖKTALAY, Uludağ University, TR
Assoc.Prof.Dr. Şerife AK, Adnan Menderes University, TR
Assoc.Prof.Dr. Susan PALMER-CONN, Liverpool John Moores University, TR
Assoc.Prof.Dr. Süleyman Nihat ŞAD, İnönü University, TR

Assoc.Prof.Dr. Tolga GÜYER, Gazi University, TR
Assoc.Prof.Dr. Ünal ÇAKIROĞLU, Karadeniz Teknik University, TR
Assoc.Prof.Dr. Yalın Kılıç TÜREL, Fırat University, TR
Assoc.Prof.Dr. Yasemin DEMİRARSLAN ÇEVİK, Hacettepe University, TR
Assist.Prof.Dr. Agah Tuğrul KORUCU, Necmettin Erbakan University, TR
Assist.Prof.Dr. Ahmet Feyzi SATICI, Marmara University, TR
Assist.Prof.Dr. Alev Ateş ÇOBANOĞLU, Ege University, TR
Assist.Prof.Dr. Alper ŞİMŞEK, Karadeniz Teknik University, TR
Assist.Prof.Dr. Armağan ATEŞKAN, Bilkent University, TR
Assist.Prof.Dr. Ayşegül Bakar ÇÖREZ, Kocaeli University, TR
Assist.Prof.Dr. Berrin DOĞUSOY, Mersin University, TR
Assist.Prof.Dr. Bülent Gürsel EMİROĞLU, Kırıkkale University, TR
Assist.Prof.Dr. Camille DICKSON-DEANE, University of West Indies Open Campus, TR
Assist.Prof.Dr. Can GÜLDÜREN, Ufuk University, TR
Assist.Prof.Dr. Celal Murat KANDEMİR, Eskişehir Osmangazi University, TR
Assist.Prof.Dr. Cengiz S. AŞKUN, Orta Doğu Teknik University, TR
Assist.Prof.Dr. Daisyane BARRETO, University of North Carolina, TR
Assist.Prof.Dr. Deniz Mertkan GEZGİN, Trakya University, TR
Assist.Prof.Dr. Derya AKLEMAN, Texas A&M University, TR
Assist.Prof.Dr. Devkan KALECİ, İnönü University, TR
Assist.Prof.Dr. Devrim AKGÜNDÜZ, İstanbul aydın University, TR
Assist.Prof.Dr. Duygu Nazire KAŞIKCI, Kocaeli University, TR
Assist.Prof.Dr. Ekrem BAHÇEKAPILI, Karadeniz Teknik University, TR
Assist.Prof.Dr. Emin EBİLİ, Aksaray University, TR
Assist.Prof.Dr. Emine CABI, Başkent University, TR
Assist.Prof.Dr. Emine ŞENDURUR, Ondokuz Mayıs University, TR
Assist.Prof.Dr. Erhan GÜNEŞ, Ahi Evran University, TR
Assist.Prof.Dr. Erkan ÇALIŞKAN, Niğde University, TR
Assist.Prof.Dr. Erman UZUN, Mersin University, TR
Assist.Prof.Dr. Esra EREN, Eskişehir Osmangazi University, TR
Assist.Prof.Dr. Esra KELEŞ, Karadeniz Teknik University, TR
Assist.Prof.Dr. Esra TELLİ, Erzincan University, TR
Assist.Prof.Dr. Esra YECAN, Pamukkale University, TR
Assist.Prof.Dr. Eunbae LEE, Georgia Southern University, TR
Assist.Prof.Dr. Evren ŞUMUER, Kocaeli University, TR
Assist.Prof.Dr. Evrim BARAN, Orta Doğu Teknik University, TR
Assist.Prof.Dr. Fatih ÖZDİNÇ, Afyon Kocatepe University, TR
Assist.Prof.Dr. Fatma Gizem KARAOĞLAN YILMAZ, Bartın University, TR
Assist.Prof.Dr. Ferhat BAHÇECİ, Fırat University, TR
Assist.Prof.Dr. Ferhat Kadir PALA, Aksaray University, TR
Assist.Prof.Dr. Fırat SARSAR, Ege University, TR
Assist.Prof.Dr. Funda DAĞ, Kocaeli University, TR
Assist.Prof.Dr. Gamze ABUR, Muğla Sıtkı Koçman University, TR
Assist.Prof.Dr. Gökçe BECİT İŞÇİTÜRK, Nevşehir Hacı Bektaşı Veli University, TR
Assist.Prof.Dr. Gökhan DAĞHAN, Hacettepe University, TR
Assist.Prof.Dr. Gülfidan CAN, Orta Doğu Teknik University, TR
Assist.Prof.Dr. Güzin MAZMAN AKAR, Uşak University, TR
Assist.Prof.Dr. Halil ERSOY, Başkent University, TR
Assist.Prof.Dr. Halil İbrahim AKYÜZ, Kastamonu University, TR
Assist.Prof.Dr. Halil İbrahim Muazez HASESKİ, Manisa Celal Bayar University, TR
Assist.Prof.Dr. Hamide ŞAHİNKAYASI, Mustafa Kemal University, TR
Assist.Prof.Dr. Hatice YILDIZ-DURAK, Bartın University, TR
Assist.Prof.Dr. İlker YAKIN, Mersin University, TR

Assist.Prof.Dr. İlknur REİSOĞLU, Recep Tayyip Erdoğan University, TR
Assist.Prof.Dr. Kerem KILIÇER, Gaziosmanpaşa University, TR
Assist.Prof.Dr. Kürşat ERÜMİT, Karadeniz Teknik University, TR
Assist.Prof.Dr. Levent ÇELİK, Afyon Kocatepe University, TR
Assist.Prof.Dr. Levent DURDU, Kocaeli University, TR
Assist.Prof.Dr. Mehmet Emin AKSOY, Gaziosmanpaşa University, TR
Assist.Prof.Dr. Mehmet KAHRAMAN, Afyon Kocatepe University, TR
Assist.Prof.Dr. Meltem KURTOĞLU ERDEN, Uşak University, TR
Assist.Prof.Dr. Menderes ALYÖRÜK, Dumlupınar University, TR
Assist.Prof.Dr. Mesut ÜNLÜ, Nişantaşı University, TR
Assist.Prof.Dr. Metin KAPIDERE, İnönü University, TR
Assist.Prof.Dr. Muhammet BERİGEL, Karadeniz Teknik University, TR
Assist.Prof.Dr. Mustafa Nuri URAL, Gümüşhane University, TR
Assist.Prof.Dr. Mustafa Serkan GÜNBATAR, Yüzüncü Yıl University, TR
Assist.Prof.Dr. Mustafa YAĞCI, Ahi Evran University, TR
Assist.Prof.Dr. Mehmet TEKDAL, Çukurova University, TR
Assist.Prof.Dr. Muzaffer ÖZDEMİR, Çanakkale Onsekiz Mart University, TR
Assist.Prof.Dr. Müge ADNAN, Muğla Sıtkı Koçman University, TR
Assist.Prof.Dr. Müzeyyen Bulut ÖZEK, Fırat University, TR
Assist.Prof.Dr. Necmettin TEKER, Ankara University, TR
Assist.Prof.Dr. Neşe SEVİM, Mehmet Akif Ersoy University, TR
Assist.Prof.Dr. Nezih ÖNAL, Niğde University, TR
Assist.Prof.Dr. Nuray GEDİK, Akdeniz University, TR
Assist.Prof.Dr. Nuray YILMAZ, Uludağ University, TR
Assist.Prof.Dr. Oğuz ÇETİN, Niğde University, TR
Assist.Prof.Dr. Oğuzhan ÖZDEMİR, Fırat University, TR
Assist.Prof.Dr. Onur DÖNMEZ, Ege University, TR
Assist.Prof.Dr. Ozan COŞKUNSERÇE, Nevşehir Hacı Bektaşı Veli University, TR
Assist.Prof.Dr. Ömer Faruk İSLİM, Ahi Evran University, TR
Assist.Prof.Dr. Özden ŞAHİN İZMİRLİ, Çanakkale Onsekiz Mart University, TR
Assist.Prof.Dr. Pınar MIHÇI, Aksaray University, TR
Assist.Prof.Dr. Polat ŞENDURUR, Ondokuz Mayıs University, TR
Assist.Prof.Dr. Ramazan YILMAZ, Bartın University, TR
Assist.Prof.Dr. Salih BARDAKÇI, Gaziosmanpaşa University, TR
Assist.Prof.Dr. Salih Zafer DİCLE, Dokuz Eylül University, TR
Assist.Prof.Dr. Sakine ÖNGÖZ, Karadeniz Teknik University, TR
Assist.Prof.Dr. Selcan KİLİS, Giresun University, TR
Assist.Prof.Dr. Selim GÜNÜÇ, Yüzüncü Yıl University, TR
Assist.Prof.Dr. Serpil YALÇINALP, Başkent University, TR
Assist.Prof.Dr. Şemseddin GÜNDÜZ, Necmettin Erbakan University, TR
Assist.Prof.Dr. Serap SAMSA YETİK, Pamukkale University, TR
Assist.Prof.Dr. Serdar ÇİFTÇİ, Adnan Menderes University, TR
Assist.Prof.Dr. Serkan İZMİRLİ, Çanakkale Onsekiz Mart University, TR
Assist.Prof.Dr. Szu-Yueh Justine CHIEN, University of Wisconsin Platteville, USA
Assist.Prof.Dr. Taner ARABACIOĞLU, Adnan Menderes University, TR
Assist.Prof.Dr. Tarık KIŞLA, Ege University, TR
Assist.Prof.Dr. Tayfun TANYERİ, Pamukkale University, TR
Assist.Prof.Dr. Tuğba TOKEL, Orta Doğu Teknik University, TR
Assist.Prof.Dr. Turgay ALAKURT, Dumlupınar University, TR
Assist.Prof.Dr. Türkan KARAKUŞ, Atatürk University, TR
Assist.Prof.Dr. Uğur BAŞARMAK, Ahi Evran University, TR
Assist.Prof.Dr. Vesile Gül BAŞER GÜLSOY, Mehmet Akif Ersoy University, TR
Assist.Prof.Dr. Veysel DEMİRER, Süleyman Demirel University, TR

Assist.Prof.Dr. Yasemin KARAL, Karadeniz Teknik University, TR
Assist.Prof.Dr. Yunus ŞAHİNKAYASI, Mustafa Kemal University, TR
Assist.Prof.Dr. Yusuf Levent ŞAHİN, Anadolu University, TR
Assist.Prof.Dr. Y. Deniz ARIKAN, Ege University, TR
Assist.Prof.Dr. Zafer GÜNEY, İstanbul Aydın University, TR
Assist.Prof.Dr. Zeynep TATLI, Karadeniz Teknik University, TR
Assist.Prof.Dr. Zülfü GENÇ, Fırat University, TR
Dr. Aslıhan Kocaman KAROĞLU, Gazi University, TR
Dr. Beril CEYLAN, Ege University, TR
Dr. Can MEŞE, Bozok University, TR
Dr. Derya ORHAN GÖKSÜN, Adıyaman University, TR
Dr. Ferit KARAKOYUN, Dicle University, TR
Dr. Fevzi İNAN DÖNMEZ, Anadolu University, TR
Dr. Göknur Kaplan AKILLI, Orta Doğu Teknik University, TR
Dr. Mehmet KOKOÇ, Karadeniz Teknik University, TR
Dr. Özge MISIRLI, Eskişehir Osmangazi University, TR
Dr. Serkan ÇANKAYA, Balıkesir University, TR
Dr. Zeynel Abidin MISIRLI, Balıkesir University, TR

Organizing Board

Assoc.Prof.Dr. Adile Aşkım KURT, Anadolu University, TR
Assoc.Prof.Dr. Işıl Kabakçı YURDAKUL, Anadolu University, TR
Assoc.Prof.Dr. Zafer TANEL, Dokuz Eylül University, TR
Assist.Prof.Dr. Kürşat ARSLAN, Dokuz Eylül University, TR
Assist.Prof.Dr. Özcan Özgür DURSUN, Anadolu University, TR
Assist.Prof.Dr. Yusuf Levent ŞAHİN, Anadolu University, TR
Res.Assist.Dr. Fevzi İNAN DÖNMEZ, Anadolu University, TR
Lecturer Abdullah ÇEVİK, Anadolu University, TR
Lecturer Elif ÖZYENGİNER, Dokuz Eylül University, TR
Lecturer Ferit Serkan AKDOĞAN, Dokuz Eylül University, TR
Lecturer Dr. Semra ERTEM, Dokuz Eylül University, TR
Lecturer Tijen AKADA, Dokuz Eylül University, TR
Res.Assist. Ali Haydar BÜLBÜL, Anadolu University, TR
Res.Assist. Alper BURMABIYIK, Anadolu University, TR
Res.Assist. Barış MERCİMEK, Anadolu University, TR
Res.Assist. Canan ÇOLAK, Anadolu University, TR
Res.Assist. Cansu ÇAKA, Anadolu University, TR
Res.Assist. Esra BARUT, Anadolu University, TR
Res.Assist. Ezgi DOĞAN, Anadolu University, TR
Res.Assist. Fatih TÜRKAN, Anadolu University, TR
Res.Assist. Fatih YAMAN, Anadolu University, TR
Res.Assist. Ferhan ŞAHİN, Anadolu University, TR
Res.Assist. İsmail TATAR, Anadolu University, TR
Res.Assist. Kadir DEMİR, Dokuz Eylül University, TR
Res.Assist. Mehmet ŞAHİN SOLAK, Anadolu University, TR
Res.Assist. Mesut TÜRK, Anadolu University, TR
Res.Assist. Nihal DULKADİR YAMAN, Anadolu University, TR
Res.Assist. Ozan FİLİZ, Anadolu University, TR
Res.Assist. Özgür ÖRÜN, Anadolu University, TR
Res.Assist. Şenay OZAN, Anadolu University, TR
Res.Assist. Ufuk TUĞTEKİN, Anadolu University, TR
Res.Assist. Ulaş İLİC, Anadolu University, TR
Res.Assist. Yasemin KAHYAOĞLU, Anadolu University, TR
Ins.Design. Ozan KARACA, Ege University, TR
Ins.Design. Yusuf YILMAZ, Ege University, TR
Graduate Student, Şirin Nur KAPTANOĞLU, Dokuz Eylül University, TR

Table of Contents

KEYNOTE: "Post-truth: What are the Implications for Education?" 26

KEYNOTE: "BÖTE ve Teknoloji Liderliği" 26

KEYNOTE: "Bilgi, Teknoloji ve İnsan İlişkisinde Nereden Nereye Geldik?" 26

KEYNOTE: "Yurtta Code, Cihanda Code" 26

PANEL: The Future of CEIT 27

PANEL: Researches, Practices and Requirements on ICT Teachers 28

PANEL: The Problems Faced in Teacher Appointment to the Information Fields of the Vocational and Technical Secondary Education Institutions (MTOK) 29

PANEL: KODLAYAP PROJECT 30

PANEL: KODLAYAP PROJESİ 30

PANEL: Teaching Online to Campus-Based Students: Experiences of Different Universities 31

PANEL: Educational Data Mining & Learning Analytics 32

PANEL: Developments in Computer Science Education 33

'Su ve Hayat' Konusunun Öğretiminde Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik (Fetemm) Uygulamaları 34

"Konum" Mobil Uygulamasının Hareket Konularının Öğretiminde Kullanımı 35

10-14 Yaş Grubu Öğrencilerinin Dijital Oyun Tercihlerinin İncelenmesi: Trabzon Örneği ... 36

2000 ile 2016 Yılları Uzaktan Öğretici Yeterliliklerine Yönelik Yapılan Makalelerin İncelenmesi: Bir İçerik Analizi Çalışması 37

2015 Yılı Eğitim Teknolojileri Araştırmalarının İncelenmesi: AJET, BJET, C&E, ETRD ve ETS Dergileri 38

3B Tasarım Uygulamalarının Uzamsal Beceriye Etkisi: Hackidhon Örneği 39

3B Yazıcılar ile Eğitsel Materyal Tasarımı ve Üretimi 40

5. Sınıf Öğrencilerinin Öğretimde Dinamik Geometri Yazılımı Kullanımı Üzerine Görüşleri 41

6. Sınıf Öğrencilerin Bilgisayarca Düşünme ve Algoritma Geliştirme Becerilerine Algoritma Görselleştirme Araçlarının Etkisi 42

A Case Study Of Technology Integration Leadership At Education And Information Network 43

A Review Of The Semantic Representations Of Felder And Silverman Learning Styles Model 45

A Review On Acceptance Models For Wearable Technologies 46

A Study On The Usability Of A Mooc's Course On Coursera Through The Methods Of Eye Tracking 47

A Working Memory Test For Children: Mr. Peanut Test 48

Acemi Kullanıcılara Yönelik Bir Öğrenme Yönetim Sistemi Geliştirilmesi ve Sistemin Bileşenleri 49

Açık ve Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Çevrimiçi Deneme Sınavlarına Yönelik Görüşleri 50

Afetlerde Psikolojik Desteğe Yönelik Çevrim İçi Eğitim Sistemi Arayüzünün Ön Ürün Değerlendirmesi 51

Akademik Başarı Modellemesinde Veri Seti Ayrıklaştırmasının Sınıflandırma Algoritmalarının Başarısına Etkisi 52

Akademik Sahtekarlık Eğilimi ile Motivasyon Arasındaki İlişki 53

Akademisyenlerin E-Öğrenmeye Hazır Bulunuşluğu: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması 54

Akıllı Telefonların Yükseköğretim Kurumları İçin Potansiyelleri ve Eğitim Amaçlı Kullanım Örnekleri 55

Alan Eğitimi Derslerini Oyunlaştıralım mı? 56

Alan Temelli Yazılım Kullanımının Öğretmen Adaylarının Teknopedagojik Eğitim Yeterliklerine Etkisi 57

Alanımızın Tanımlanması ve Medya-Yöntem Tartışmasına Yönelik Öğretmen Adaylarının Görüşleri 58

Algoritma Oluşturma ve Programlama Öğretiminde Alternatif Bir Yaklaşım: Açık Kaynak Kodlu Mikro Denetleyiciler 59

An Analysis Of The Effect Of Digital Badge Usage Of Secondary School Students On Their Attitudes Towards Information Technologies 60

An Exploration Of The Effects Of Microcontrollers Class Prepared Through Web-Based Learning Environment On The Academic Success And Retention Levels Of Vocational High School Students 61

Analysing The Data On Social Media 62

Android Programlama Konusunda Hazırlanmış Harmanlanmış Öğrenme Ortamına Yönelik Öğrenci Görüşleri 63

Arcs Motivasyon Modeli Kullanılarak Matematik Dersine Yönelik Geliştirilen Etkileşimli Tahta İçeriğinin Öğrencilerin Akademik Başarı, Motivasyon ve Kaygı Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi 64

Arduino Programlamanın İlköğretim Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerine Etkileri: Bir Yaz Kampı Deneyimleri 65

Arduino Tabanlı Renk Öğretici Akıllı Oyuncak Tasarlanması ve Geliştirilmesi 66

Artırılmış Gerçekliğin Eğitsel Uygulamaları Üzerine Ortaokul Öğrencilerinin Görüşlerinin İncelenmesi 67

Artırılmış Gerçeklik Materyallerindeki Üç Boyutlu Görüntülerin ve Animasyonların Okul Öncesi Çocukların İngilizce Kelime Öğrenmelerine Etkisi 68

Aurasma ile Geliştirilmiş Bir Arttırılmış Gerçeklik Üniversite Tanıtım Uygulaması 69

Bağlam Temelli ve Bağlam Bağımsız Ortamda Oyun Geliştiren Öğrencilerin Kodlama Becerilerindeki Gelişme Düzeylerinin İncelenmesi 70

Başarısız Olma Riski Yüksek Öğrencilere Yönelik Öğrenme Analitiklerine Dayalı Bir Erken Uyarı Modeli Geliştirilmesi 73

Biçimlendirmeye Yönelik E-Değerlendirme Çalışmalarının İncelenmesi 74

Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Öğretimde Yayılmasında Akademisyenlerin Karar Verme Süreçlerinde Tercih Ettikleri İletişim Kanalları 75

Bilgi-İşlemsel Düşünme: Tanımlar ve Kavramlar 76

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Mezunlarının Öğretmen Seçiminde Kullanılan Sözlü Sınav Hakkındaki Görüşleri 77

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünde Çalışmakta Olan Öğretim Üyelerinin Akademik Çalışma Konularının İncelenmesi 78

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Lisansüstü Tezlerin İntihal Analizi 79

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğrencilerinin Html5 Konusunun Öğretimine Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi 80

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Öz-Düzenleme Becerileri ile Mesleki Öz-Yeterlilik Algıları Arasındaki İlişki 81

Bilim Merkezinde Gerçekleştirilen Öğretmen Eğitimine Yönelik Öğretmen Görüşleri 82

Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adayları Çevrimiçi Ortamlarda Ne Kadar Etik Davranabiliyor? 83

Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları ile Geliştirdikleri Eğitsel Materyallerin İncelenmesi 84

Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Canlandırma ve Benzetimlere İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 85

Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Dijital Hikâye Oluşturma Deneyimleri 86

Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Görsel Okuryazarlık Düzeylerinin İnfografik Tasarım Sürecine Yansımaları 87

Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Moodle ile Ders İşlenmesi Hakkındaki Görüş ve Deneyimleri 88

Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Programlama Öz-Yeterlilikleri ile Eleştirel Düşünme Becerilerinin İncelenmesi 89

Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin Görsel Bir Programlama Dilinin (Scratch) Kullanımına Yönelik Davranışsal Niyetleri 90

Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin Tükenmişlik Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından Yordanıp Yordanmadığının İncelenmesi 91

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretmenlerinin Kodlama Eğitimine Yönelik Düşünceleri 92

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretmenlerinin Kodlama Eğitimine Yönelik Sorun ve Görüşleri 93

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersine Yönelik Olarak Değişime Hazır Olma ve Programlama Öz Yeterlik Durumlarının Değerlendirilmesi 94

Bilişim Teknolojilerinin Telif Haklarına Uygun Kullanımı Üzerine Bir İnceleme 95

Bilişsel Yük ve Okunabilirlik ile İlgili Çalışmaların İncelenmesi 96

Bir Kamu Kuruluşunda Düzenlenen Hizmet İçi Web Tabanlı Eğitime ve Öğrenme Materyallerinin Kullanışlılığına İlişkin Katılımcı Görüşlerinin İncelenmesi 97

Bir Tartışma Ortamı Olarak Sosyal Ağların Eğitsel Amaçlı Kullanımı: Öğrenci Görüşleri 98

Blok Tabanlı Eğitsel Robot Programlama Ortam ve Dilleri 99

Böte Bölümü Öğrencilerinin Yaratıcılık ve Özgüven Düzeylerinin İncelenmesi: Trakya Üniversitesi Örneği..... 100

Böte Mezunlarına Yeni İş Olanakları İçin Entegre Ders Tasarımı Önerisi: Moodle Geliştiriciliği ve İçerik Üreticiliği..... 101

Böte Öğrencilerinin Bilgisayar Programlamaya Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. 102

Böte Öğrencilerinin Yaşamlarındaki Digital Dönüşümlerine İlişkin Görüşleri..... 103

BSB : Öğrencilerin Bilimsel Süreç Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Bir Mobil Uygulama . 104

BT Öğretmen Adaylarının Animasyonlu Sunum Aracı Olan Powtoon'a Yönelik Görüşleri 105

Bt Öğretmenlerinin Kodlama Dersine Hazırbulunuşluk Düzeylerinin Çeşitli Demografik Özelliklerine Göre İncelenmesi 106

Bulut Bilişim ile İşbirlikli Öğrenme: Office365 Üzerine Bir Değerlendirme 107

Cebinizdeki Tarayıcı: Microsoft Office Lens 108

Çevrimiçi Derslerin Kampüs İçi Öğrencilere Verilme Sürecinin İncelenmesi: Atauzem Örneği 109

Çevrimiçi Etkileşimlerin Moodle Öğrenme Yönetim Sistemi Bileşenleri Çerçevesinde Değerlendirilmesi..... 110

Çevrimiçi Mesleki Gelişim Eğitimlerinde Yetişkinlerin Çalışma Alışkanlıklarındaki Değişimler 111

Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarında Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Akademik Başarıları ve Topluluk Hissi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi..... 112

Çevrimiçi Ortamlarda İşbirlikli Çalışma Araçları Kullanımı Memnuniyetini Yordayan Değişkenlerin İncelenmesi..... 113

Çevrimiçi Oyuncu Tipi Belirleme Ölçeği: Açımlayıcı Faktör Analizi Çalışması..... 114

Çevrimiçi ve Yüz-Yüze Öğrenme Ortamlarındaki Öz-Düzenleme Stratejileri Ölçeklerinin Karşılaştırılması..... 115

Çizimden Üretime Giden En Kısa Yol: 3 Boyutlu Modelleme ve 3 Boyutlu Çıktılar 116

Çocuklar İçin 3D Tasarım Eğitiminin Eğitsel Çıktılar ve Eğitim Ortamı Açısından Değerlendirilmesi: Durum Çalışması 117

Çocuklar İçin Güvenli İnternet Kullanımına Yönelik Yapılan Uygulamaların İncelenmesi . 118

Çocuklara Yönelik Eğitsel Dijital Oyun Çalışmalarının Büyük Veri Analizi ile İncelenmesi . 119

Çocuklara Yönelik Geliştirilen Mooc Uygulamalarının İncelenmesi 120

Çocukların İnternet Kullanımına Dayalı Ebeveynlerin Arabuluculuk Durumları 121

Çocukların Veri Setleri ile Problem Çözme Becerilerine Yönelik İhtiyacın Uzman Görüşleri ile Belirlenmesi 122

Çoklu Ortam Materyallerinde Kullanılan Yeni Bir Yaklaşım: Etiketleme Özelliği 123

Çoklu Ortam Öğrenme Bilişsel Teorisi'ne Göre Hazırlanan Materyalinin Ders Başarısına Etkisi..... 124

Çoklu Ortam Tasarımında Değişım Körlüğünün İncelenmesı: Göz İzleme Analizi 125

Çoklu-Ortam Paylaşımıyla İlgili Çalışmaların İçerik Analizi 126

Considerations In The Philosophy Of Educational Technology And Instructional Design Environments 127

Çözümlü Örnek Tasarım İlkelerine Dayalı Bir Web Tabanlı Öğrenme Ortamının Tasarlanması: Algoritma Öğretimi Örneği 128

Deneysel Eğitim Araştırmalarında Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Teknolojilerinin Ana Bulguları 129

Derste Etkileşimli Tahta Kullanımına Yönelik Tutum ile Derse Etkin Katılım Arasındaki İlişkinin İncelenmesi..... 130

Determining the Awareness of Secondary School Students with Regard to the Information Found on the Internet 131

Development of a Scale to Evaluate Virtual Learning Environment Satisfaction 132

Dijital Okuryazarlık Düzeyinin Ölçülmesi Problemi 133

Dijital Öyküleme Ekinlileriyle Bütünleştirilen Derste Öğrenen Katılımının Katılımcı Algıları Çerçevesinde İncelenmesi 134

Dijital Sınıf Ortamı Edmodo Üzerine Öğrenci Görüşleri..... 135

Dijital Vatandaşlık Yanılgısını Belirlemeye ve Değiştirmeye Yönelik Bir Mobil Uygulama Geliştirme Çalışması: E-Vatandaş..... 136

Dijital Yeterlik Çerçevelerine Karşılaştırmalı Bir Bakış..... 137

Dinamik Geometri Yazılımı ile 5. Sınıf Çokgenler ve Dörtgenler Konularının Kavratılmasının Öğrenciler Üzerindeki Etkisi..... 138

Disleksili Bireylerin Öğrenme Süreçlerinde Öğretim Teknolojilerinin Kullanımı: Alanyazın Taraması..... 139

Dönüştürülmüş Öğrenmede (Flipped Learning) Oyunlaştırmanın Öğrencilerin Motivasyonlarına Etkisi..... 140

Dönüştürülmüş Sınıflar Modeliyle İşlenen Derste Öğretmen Adaylarının Eğitim Teknolojisi Standartlarına Yönelik Özyeterlik Düzeylerinin İncelenmesi 141

Duygusal Tasarımın İşe Koşulduğu Çoklu Ortamla Öğrenme Materyalinin Tasarlanması . 142

E-Öğrenme Ortamlarında Algılanan Karmaşık Görev Performans Ölçeği 143

Eba Ders Modülünün ve Vsınıf Yazılımının Ters Yüz Sınıf Modelinde Uygulanabilirliğine Yönelik Öğretmen Görüşleri 144

Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ve Soru Hazırlama Platformu 145

Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Kodlama Eğitimine Yönelik Görüşleri 146

Eğitim Ortamındaki Siber Aylaklık Davranışlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 147

Eğitim Sistem Değişikliklerinin Eğitim Kalitesi Unsurlarına Etkisi: Bir Yapısal Kırılma Denemesi..... 148

Eğitim Teknolojileri Alanında Karma Yöntemle Desenlenen Araştırmaların İncelenmesi . 149

Eğitim Teknolojileri Eğitimci Standartlarının (Nets-E) Önceki Sürüm (Nets-T) ile Karşılaştırılarak Tartışılması..... 150

Eğitim Teknolojilerinin Entegrasyonunda Zaman Yönetimi: Yeri, Önemi ve İlgili Çıkarımlar 151

Eğitim ve Refah Düzeyi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Bir Eşbütünleşme Uygulaması.. 152

Eğitim Yöneticilerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri ile Bireysel Yenilikçilik Düzeylerinin İncelenmesi 153

Eğitimciler İçin Uluslararası Eğitim Teknolojileri Standartları 154

Eğitimde Nesnelerin İnterneti: Uygulama Önerileri 155

Eğitimde Teknoloji Kullanımı: "Beacon"Lar 156

Eğitmenlere Çevrimiçi Öğretimi Öğretmek: Örnek Dersler..... 157

Eğitsel Bağlamda Atölye Temelli Dijital Hikâye Anlatımı Süreci: Sorunlar, Gereksinimler ve Öneriler 158

Eğitsel Bilgisayar Oyunlarının Çekici Tasarımına Yönelik İpuçları 160

Eğitsel Bir Materyal Olarak Video Geliştirme Başarı Puanını Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi..... 161

Eğitsel Mobil Türkiye Haritası Oyununa Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi. 162

Eğitsel Oyun Tasarlama Eğitiminin Etkililiğinin Değerlendirilmesi 163

Eğitsel Veri Madenciliği ile Ders İçi Etkinliklerin Analizi 164

Elektrik Elektronik Teknolojisi Öğrencilerinin Laboratuvar Uygulama Becerilerinin Arttırılmasına Yönelik Bir Eylem Araştırması..... 165

Elektronik Belge Yönetim Sistemi Kullanımında Çoklu Görev Davranışlarının İncelenmesi 166

Enablers And Barriers of Using a Blended Learning Environment In a Material Design Course 167

Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü Öğrencilerinin Teknik Derslere Bakışı: Gazi Üniversitesi Örneği 168

Ergenlerin Medya ve Teknoloji Kullanımı ve Tutumlarının İncelenmesi 169

Eşzamanlı Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarında Öğrencilerin Karşılaştığı Problemler 170

Etkinlik Tabanlı Mesleki Gelişim: Öğretmenlerin FeTeMM'e (Stem) Yönelik Algılarının İncelenmesi 171

Examining Preservice Science Teachers' Character And Values As Global Citizenships 172

Examining Relationship Between Self-Directed Learning With Technology And Community Of Inquiry In Online And Blended Learning Students: A Structural Equation Model 173

Examining Youtube In Context Of Turkish Users 174

Experiences of Sophomores in Design and Development of Educational Video..... 175

Exploring Preservice Science Teachers' Knowledge And Risk-Benefit Perceptions Regarding Genetically Modified Foods..... 176

External Validity of the TPACK-EFL Survey 177

Facebook Kullanımının Yaşam Tatmini ve Kıskançlık ile İlişkisinin Belirlenmesi 178

Facebook Yoğunluğunun Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 179

Farklı İnfografik Tasarımlarının Çeşitli Değişkenler Bağlamında Etkililiğinin İncelenmesi . 180

Fen Bilgisi Öğretmen Adayları Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı Açısından Kendilerini Yeterli Hissediyor Mu? 181

Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Bilimin Doğası Hakkındaki Görüşleri 182

Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Bir Altın Maden İşletmesini Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik Alanları Açısından Değerlendirmeleri 183

Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Okul Dışı Öğrenme Ortamları Hakkındaki Algıları: Altın Maden İşletmesi Gezisi..... 184

Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Stem ile İlgili Görüşlerinin Belirlenmesi 185

Fen Bilimleri ve Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin Stem Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi 186

Fen Eğitiminde Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Kullanımı Üzerinde Tematik İnceleme ... 187

Fetemm Eğitimi Nedir? Nasıl Yapılmalı? Fetemm Eğitimine Yönelik Bir İnceleme..... 188

First Lego Lig Robotik Turnuvaları ve 9-16 Yaş Çocuklarının Teknolojik Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişki 189

Fizik Dersi Atom Fiziğine Giriş ve Radyoaktivite Ünitesine Yönelik Program Geliştirme ... 190

Fizik Öğretmen Adaylarının 'Fizik' Kavramına Yönelik Metaforlarının Değerlendirilmesi . 191

Fizik Öğretmenlerinin Benimsedikleri ve Kullandıkları Problem Çözme Stratejileri..... 192

Fizik Öğretmenlerinin İpucu Destekli Problem Çözme Aracı Hakkında Görüşleri 193

Formasyon Öğretmen Adaylarının "Formasyon Eğitimi" Kavramına İlişkin Görüşlerinin Kelime İlişkilendirme Testi ile Analizi..... 194

Formasyon Öğretmen Adaylarının Akıllı Tahta Kullanıma Yönelik Tutumlarının Demografik Özelliklere Göre İncelenmesi 195

Gamifying The 9 Events Of Instruction With Different Irss: The Views Of Social Sciences Teacher Candidates 196

Giyilebilir Cihazlarda Artırılmış Gerçeklik Kullanımı ve Eğitime Yansımaları 197

Görsel Sanatlar Eğitiminde Teknoloji Kullanımı 198

Hareket Tabanlı Eğitsel Oyunların Zihinsel Engellilerin Dikkat ve Meditasyon Değerlerine Etkisinin Beyin Dalgaları Üzerinden İncelenmesi 199

Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Öğretmenlerin Tamamlayıcı Ölçme Değerlendirme Hakkındaki Görüşleri 200

Hoşgörü Değerinin Çoklu Ortam Öğretim Materyalleriyle Kazandırılması 201

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Öğrencilerinin Benlik Saygı Düzeyleri ile Sanal Ortamlarda Hissedilen Yalnızlık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 202

İlk ve Orta Okul Öğrencilerinin Eğitsel Dijital Oyunlara Yönelik Görüş ve Beklentileri 203

İlk ve Ortaokul Öğrencilerine Yönelik Robotik ve Kodlama Yaz Okulu Kazanımları 204

İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin E-öğrenmeye Yönelik Tutumları 205

İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının İstatistik Okuryazarlığının Eleştirel Düşünme Yeterliği Açısından İncelenmesi * 206

İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Kavram Yanılgılarına İlişkin Görüşleri 208

İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Öğretim Materyallerine İlişkin Görüşleri .. 209

İlköğretim Matematik Öğretmenlerinin Fatih Projesi Hakkındaki Görüşleri 210

İlköğretim Öğrencilerine Verilen Robotik Eğitiminlerin Tutum, Hayalgücü ve Gelişimlerine Yönelik Etkisi 211

İlköğretimde Görevli Öğretmen ve Yöneticilerinin Siber Zorbalık ile İlgili Görüşleri 212

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Elektronik Medya Araçlarını Kullanım Alışkanlıkları 213

İlkokul Öğretmenlerinin Siber Aylaklık Durumlarının İncelenmesi 214

İlkokulda Üstün Yetenekli Öğrencilere Scratch ile Programlama Öğretim Süreci ve Öğrenciler Tarafından Üretilen Ürünlerin İncelenmesi 215

Improving English Vocabulary Knowledge Of Visually Impaired People: A Design-Based Research Approach 216

İngilizce Dersinde Etkileşimli Beyaz Tahta Kullanımının Faklı Akademik Başarı Düzeyindeki Öğrencilerin Kelime Bilgisine Etkisi 217

Interaction Patterns of Teachers and Students at High School in Social Media 218

İnternet ve Mobil Teknolojilerin Yaygınlaşması: Fırsatlar ve Sınırlılıklar 219

Investigation Of The Early Childhood Education Pre-Service Teachers' Collaborative Learning Experiences During The Digital Storytelling Creation Process 220

Investigation Of University Students' Selective Course Preferences With Association Rule Mining 221

İşbirlikli Problem Çözmenin Kodlama Öğretimine Yansıması Olarak Eşli Kodlamanın İncelenmesi 222

İşitme Engeli Gençler İçin İşlem Tabloları ve Matematik Derslerinin Disiplinlerarası Öğretim Süreci 223

ISTE-T'nin Yeni Yeterliklerle Dönüşen Yüzü: ISTE-E 224

Karma Tasarım Modeline Göre Hazırlanmış Bir E-Öğrenme Ortamı 225

Karmaşık Problem Çözme Becerileri ile Kodlamaya Yönelik Tutumlar Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 226

Kişiselleştirilebilir Arayüz Tasarımlarının Günlük Kullanımdaki Önemi 227

Kırsal Kesimdeki Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Bilgisayara Karşı Tutumları 228

Kodlama Eğitimi Gerçekleştiren Sınıf Öğretmenlerin Kodlama Eğitimine Yönelik Görüşleri 229

Kodlama Eğitimiyle Elde Edilen Becerilerin Öğrencilerin Günlük Yaşamdaki Bilgi-İşlemsel Düşünmelerine Yansımaları 230

Kodlama Etkinliklerinin Öğrencilerin Matematik Kaygısına ve Bilgi İşlemsel Düşünme Becerilerine Etkisi 231

Kodlama Öz Yeterliliğinin Problem Çözme ve Bilgisayarca Düşünme Üzerine Etkisi 232

Lineer Denklem Sistemleri Kavramına İlişkin Öğrenci İmajlarının İncelenmesi 233

Lisansüstü Öğrencilerin İnfografik Oluşturma ve Meta Bilişsel Strateji Etkinliklerine Katılımlarına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi 234

Lisansüstü Öğrencilerinin Bilimsel Araştırmaya İlişkin Yeterlik Algıları ve Araştırmaya Yönelik Kaygıları 235

Lise Öğrencilerinin Çevrimiçi Öğrenme Etkinliklerine İlişkin Görüşleri: Kültürel Bir İnceleme 236

Lise Öğrencilerinin Siber Aylaklık Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi 237

Lise Son Sınıf Öğrencilerinin İnternet Bağımlılık Düzeylerinin İncelenmesi 238

Lise ve Üniversite Öğrencileri İçin Bilişim Teknolojileri Alan Algısı Ölçeği'nin Geliştirilmesi 239

Madde ve Değişim Öğrenme Alanı Kapsamında 5. ve 6. Sınıf Düzeyine Uygun Bilimsel Süreç Beceri Testi Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması 240

Matematik Eğitimine Yönelik Bir Artırılmış Gerçeklik Uygulamasının Geliştirilmesi ve Uygulanması 241

Matematik Öğretmen Adaylarının Akademik Motivasyon Düzeylerine Artırılmış Gerçekliğin Etkisi 242

Matematik Öğretmen Adaylarının Goanimate Programını Kullanarak Animasyon Oluşturma Süreçlerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi 243

Matematik Öğretmenlerinin Derslerinde Apple Tv Aracılığıyla Tablet Kullanımı Konusundaki Görüşleri 244

Matematik Problemlerinin Çözümü İçin Genel Bir Çözümleme Modelinin Geliştirilmesi . 245

Matematik ve Geometri Eğitiminde Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları 246

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Kontrol Sistemi Eğitiminde Arduino Kullanımı 247

Mobil Destekli Öğretimin Öğrencilerin Yabancı Dil Kelime Öğrenimi Üzerindeki Etkisi 248

Mobil Diyet Uygulamasının Nomofobi Üzerindeki Etkileri 249

Mobil Öğrenme Etkinliklerinin Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Eğilimleri Üstündeki Etkisinin İncelenmesi 250

Mobil Ölçme Sistemi Geliştirilmesi ve Kullanılabilirlik Analizinin Yapılması..... 251

Model Oluşturma Etkinliklerinde Bilişsel Araç Kullanımına Dair Öğrenci Görüşleri..... 252

Modern Yüzyılın Yeni Olgusu Nomofobi ve Üniversite Öğrencileri Arasında Yaygınlık Nedenleri..... 253

Motivasyonun Problemli Çevrimiçi Oyun Oynamadaki Rolü 254

Multimodality Effect And English As A Foreign Language (Efl) Listening..... 255

MYO Öğrencilerinin Kişisel Siber Güvenliği Sağlama Düzeylerinin İncelenmesi 256

Nesnelerin İnterneti ve Eğitime Yansımaları 257

Net Children Go Mobile (Ncgm) Projesi: Türkiye ile 7 Avrupa Ülkesinin Karşılaştırmalı Analizi..... 258

Nomofobinin Yalnızlık, Sosyal Medya Kullanma Amaçları, Kalınan Yer ve Demografik Değişkenlerle İlişkisi Üzerine Bir İnceleme 259

Novice Instructional Technologists' Id Development Process On Second Life Environment: A Problem Based Context..... 260

Öğrencilerin Öğrenme Sürecinde Öğretim Teknolojilerinin Kullanımına Ait Görüşlerinin Değerlendirilmesi..... 261

Öğrencilerin Bireysel Farklılıkları ile Probleme Dayalı Asenkron Tartışma Sürecindeki Etkileşim Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi..... 262

Öğrencilerin E- Öğrenmeye Yönelik Hazır Bulunuşluk Düzeylerinin İncelenmesi: Ereğli Myo Örneği 263

Öğrencilerin İşbirliğine Dayalı Problem Çözme Yönteminin Uygulandığı Öğrenme Ortamına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi..... 264

Öğrencilerin Matematik Okuryazarlığı Sorularını Çözüm Süreçlerinde Ortaya Çıkan Davranışların İncelenmesi 265

Öğrencilerin Video İzleme Örüntülerinin Zaman Serisi Grafikleri ile Analiz Edilmesi..... 266

Öğrenenlerin Başarısı Üzerinde Etkisi Olan Değişkenlerin ve Epistemolojik İnanç Değişkeninin Aracılık Rolünün İncelenmesi: Pısa 2015 Örneği 267

Öğrenme Nesneleri 268

Öğrenme Ortamlarında Sanal Gerçeklik: Risk İçeren Durumlarda Eğitsel Kullanılabilirlik Potansiyeli..... 269

Öğrenme Yönetim Sistemi Kabul Modeli Ölçeği: Geçerlilik ve Güvenirlik Çalışması 270

Öğretim Elemanlarının Açık Ders Malzemelerini Bilme ve Kullanma Durumları 271

Öğretim Tasarımı Dersinde Not Almanın Ders Başarısına Etkisinin İncelenmesi 272

Öğretim Teknoloğu İş İlanlarının İncelenmesi: Türkiye ve ABD Örneği 273

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Dersinin Öğretmen Adayları Üzerindeki Etkisi 274

Öğretim Üyelerinin Sosyal Ağ Kullanmama Nedenleri: Bir Durum Çalışması 275

Öğretmen Adaylarının 3 Boyutlu Yazıcılara Yönelik Tutumu Ölçeğinin Geliştirilmesi: Açımlayıcı ve Doğrulayıcı Faktör Analizi 276

Öğretmen Adaylarının Akıllı Telefon Kullanım Değerlendirilmesi..... 277

Öğretmen Adaylarının Akıllı Telefon Kullanım Durumlarının İncelenmesi 278

Öğretmen Adaylarının Dijital Bilgeliğe İlişkin Yeterlik Algılarını Belirlemeye Yönelik Ölçek Geliştirme Çalışması..... 279

Öğretmen Adaylarının Dijital Yerlilik Algıları 280

Öğretmen Adaylarının Eğitimde Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları Hakkındaki Görüşleri 282

Öğretmen Adaylarının Eğitimde Arttırılmış Gerçeklik Uygulamalarına Yönelik Görüşleri . 283

Teacher Candidates' Views on Augumented Reality in Education 283

Öğretmen Adaylarının FeTeMM (STEM) Öğretimi Yönelimleri..... 284

Öğretmen Adaylarının Fizik Formüllerinde Kullanılan İdealizasyonlara Yönelik Bilgileri .. 285

Öğretmen Adaylarının Ödeve Yönelik Tutumları ile Akademik Özyeterlikleri Arasındaki İlişki..... 286

Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimleri: Bir Durum Çalışması..... 287

Öğretmen Adaylarının Pedagojik Formasyon Programlarının Niteliği Hakkında Görüşleri 288

Öğretmen Adaylarının Programlama Dilleri ve Kodlama Eğitimine Yönelik Görüşleri 289

Öğretmen Adaylarının Robotik Tasarlama ve Programlama Sürecinde Akış ve Bilişsel Yük Düzeyleri 290

Öğretmen Adaylarının Robotik Tasarlamayı Öğrenme Süreçlerinin İncelenmesi 291

Öğretmen Adaylarının Siber Aylaklık Profillerinin İncelenmesi 292

Investigating Cyber Loafing Profiles of Pre-service Teachers..... 292

Öğretmen Adaylarının Sosyal Medya Etiği Hakkındaki Görüşleri 293

Öğretmen Adaylarının Takım Çalışmalarında Takım İşlerliklerinin Değerlendirilmesi 294

Öğretmen Adaylarının Teknoloji Destekli Etkinliklerinde Kullandıkları Orkestrasyon Türlerindeki Didaktik Performansları..... 295

Öğretmen Adaylarının Web Pedagojik İçerik Bilgileri ile Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarında Bilgi Paylaşma Davranışları Arasındaki İlişki..... 296

Öğretmen Adaylarının Zihinden İşlem Becerilerine Yönelik Akademik Başarılarının ve Görüşlerinin İncelenmesi 297

Öğretmen Eğitiminde Yeni Teknolojiler: Öğretim Üyesi Görüşlerine Dayalı Bir İnceleme. 298

Öğretmenlerin Facebook Ortamının Eğitim Amaçlı Kullanılmasına İlişkin Görüşleri: Özdüzenleyici Öğrenme 299

Öğretmenlerin Öğrenme Sürecinde Öğretim Teknolojilerinin Kullanımına Ait Görüşlerinin Değerlendirilmesi 300

Öğretmenlerin Teknoloji Kullanım Düzeyleri: Çorum İli Örneği 301

Öğretmenlerin Zihinden İşlem Becerileri Hakkındaki Düşüncelerinin Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi 302

The Examination of Teachers Ideas About Mental Computation Skills According to Some Variables 302

Okul Kültürü, Teknoloji Liderliği ve Destek Hizmetlerinin Teknoloji Entegrasyonu Üzerindeki Rolü 304

Okul Kültürünün Öğretmenlerin İş Doyum Düzeylerine Etkisi 305

Okul Öncesi İçin Bir Dijital Eğitsel Oyunun Analiz, Tasarım, Geliştirme, Uygulama ve Değerlendirme Çalışması 306

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Hakkındaki Görüşleri: Bir Durum Çalışması 307

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Hologramla Öğretime Bakışı 308

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sosyal Medya Araçlarından "Facebook" u Eğitim Amaçlı Kullanımına Yönelik Tutumlarının Teknoloji Kabul Modeline Göre İncelenmesi 309

Okul Öncesi Öğretmenliği Eğitiminde Dijital Hikaye Kullanımı 310

Okul Öncesi Öğretmenliği Öğrencilerinin Çevrimiçi Ortam Kavramına Yönelik Algıları 311

Okul Öncesi Öğretmenliği Öğrencilerinin Eğitsel Sosyal Ağ ve Uzaktan Eğitim Platformuna İlişkin Görüşleri 312

Okul Yöneticilerinin E-Öğrenmeye Yönelik Tutumları: İzmir İli Buca İlçesi Örneği 313

Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servislerine Yönelik Mobil Rehberlik Takibi Uygulaması 314

Okuryazarlık Kavramları Işığında Bilgisayar Okuryazarlık Kavramının Geçmişi ve Güncel Konumu 315

Online Eğitim Yazılımları Hakkındaki Öğretmen Görüşleri 316

Online Sınavlarda Kopya Çekmeyi Engelleme ve Tespit Etme Yöntemlerinin Belirlenmesi: Bir Alanyazın Taraması 317

Örnek Olay Tabanlı Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarında Üstbilişsel Strateji Kullanım Desteğinin Problem Çözme Süreçlerindeki Etkisi 318

Örnek Olay Tabanlı Çevrimiçi Öğrenme Sürecine İlişkin Öğrenci Görüşleri 319

Ortaöğretim "Türk Kültür ve Medeniyet Tarihi" Öğretim Programının Kültür Aktarımı Açısından Önemi ve Çoklu Öğrenme Ortamlarında Uygulama Süreçleri 320

Ortaöğretim Düzeyinde Bilgi-İşlemsel Düşünme Becerisinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 321

Ortaöğretimde Okutulan Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Derslerine Öğretmen Yetiştirme 322

Teacher Training for Information Technologies and Software Courses taught in Secondary Education 322

Ortaokul Düzeyinde Yazılım Geliştirme Öğretiminde Farklı Yazılımların Karşılaştırılması. 323

Ortaokul Öğrencileri Yönelik Programlama(Kodlama) Öğretimi İçin Bir Çerçeve 324

Ortaokul Öğrencileri, Öğretmenleri ve Öğrenci Velilerinin Kodlamaya Yönelik Görüşleri. 325

Ortaokul Öğrencilerine Yönelik Kodlama Yazılımı Geliştirilmesi ve Yazılıma Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi 326

Ortaokul Öğrencilerinin Blog Kullanımına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi 327

Ortaokul Öğrencilerinin Dijital Yerli Olma Durumlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi 328

Ortaokul Öğrencilerinin Kodlama Eğitimine Yönelik Görüşleri 329

Ortaokul Öğrencilerinin Kodlama Eğitimine Yönelik Taleplerinin Veli ve Öğrenci Bağlamında İncelenmesi..... 330

Ortaokul Öğrencilerinin Oynadıkları Çevrimiçi Oyunlarla İlgili Aile Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi..... 331

Ortaokul Öğrencilerinin Siber Zorba Olma Durumlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi 332

Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Mühendislik Kavramına Yönelik Öz Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi 333

Ortaokul Öğrencilerinin Web Destekli Öğretime İlişkin Öz-Yeterliklerini Belirlenmesi..... 334

Ortaokul Öğretmenlerinin Örgütsel Muhalefet Davranışlarına İlişkin Görüşleri: İzmir İli Buca Merkez İlçesi Örneği 335

Ortaokul ve Lise Öğrencilerinin İnternette Yönelik Eleştirel Okuryazarlık Düzeyleri 336

Ortaokul ve Lise Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 337

Otizmli Bireylerin Zeka Türlerine Göre Çevresiyle Uyumuna ve Bilişsel Gelişimlerine Yardımcı Mobil Araç: Otimobil 338

Oyun, Oyun Tabanlı Öğrenme ve Oyunlaştırma 339

Oyunlaştırma ile Değerler Eğitimine Olan İlgiyi Arttırma: Bir Eylem Araştırması 340

Oyunlaştırmanın Motivasyona Etkisi 341

Oyunlaştırsak Mı Oyunlaştırmasak Mı? Öğretmen, Öğrenci, Veli Ne Diyor? 342

Öz Bakım Becerileri Eğitiminde Bilişim Teknolojileri Kullanımına İlişkin Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Görüşleri: Kilis İli Örneği 343

Öz Belirleme Kuramı Perspektifinden Okul Dışı Öğrenme Amaçlı Bit Kullanımı 344

Özel Eğitim Öğretmenlerinin Teknopedagojik Eğitim Yeterlilikleri ile Bireysel Yenilikçilik Özelliklerinin İncelenmesi 345

Özel Gereksinimli Çocuklar İçin Tasarlanan Gelişim İzleme ve Raporlama Sisteminin Kullanılabilirliği 346

Özetleme Stratejilerinin Kullanımının Bilişsel Görev Analizi ile İncelenmesi 347

Pedagojik Formasyon Eğitimi Öğrencilerinin Bilgisayarca Düşünme Becerilerinin İncelenmesi 348

Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Geleceğe Yönelik Beklentileri ile Mesleki Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi 349

Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Gelişmeleri Kaçırma Korkusunun (Fomo) Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 350

Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Teknoloji Kullanım Düzeyleri ile Öğretmenliği Tercih Nedenlerinin İncelenmesi 351

PISA 2015 Sonuçlarının Finlandiya'da Bit Kullanımı ve Öğrenci Özellikleri Açısından Değerlendirilmesi 352

Piyano Eğitimi İçin Haptik Eldiven Geliştirilmesine Yönelik Bir Çalışma 353

Plastik Sanatlar Eğitiminde Eğitim Teknolojisi 354

Portfolyo Değerlendirmenin Öğrencilerin Başarı ve Tutumlarına Etkisi 355

Problemli Dijital, Siber Davranışlar ve Baş Etme Stratejileri 356

Programlama Dili Öğretiminde İşbirlikli Yaratıcı Problem Çözme Modeli : Bir Durum Çalışması 357

Programlama İçin Öğretim Tasarımı(Öt) Modeli Uygulama(Ddd-E Multimedya Modeli).. 358

Programlama Öğretimi ile İlgili Tezlerin Çeşitli Parametrelere Göre İncelenmesi (Türkiye Örneği) 359

Programlama Temelleri Dersinin Ters Yüz Sınıf Modeli ile İşlenmesine Yönelik Öğrenci Görüşleri 360

Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımı: Sistem Analizi ve Tasarımı Dersi Örneği 361

Pros And Cons Of Using Whatsapp Platform İn Education 362

Qr Kod ile Akran Değerlendirme Sisteminin (Deger-Qr) Geliştirilmesi ve Kullanımı Hakkındaki Öğrenci Görüşlerin İncelenmesi 363

Quantitative Investigation Of Scientific Process Skills With Mobile Telephones On The Rate Of Reaction Experiment 364

Sanal Gerçeklik Teknolojisi ile Hazırlanmış Bir Algoritma Öğrenme Uygulamasının Kullanılabilirliğine Yönelik Öğrenci Görüşleri 365

Sanal ve Gerçek Müze Gezilerine Yönelik Öğrenci Deneyimleri 366

Science Education Teacher Candidates' Decision Of Educational Simulations Integration To Instruction 367

Scratch Öğreniminin Öğretmen Adaylarının Programlama Konusunda Fikir ve Tutumlarına Etkisi 368

Senaryo Temelli Etkileşimli Videolara Yönelik Öğrenci Deneyimleri 369

Servis Yönelimli Mimari Tabanlı Üniversite Bilgi Sistemi 371

Simülasyon ve Bulut Teknolojilerinin Tasarım Eğitimine Katkıları 372

Sistem Tabanlı Teknoloji Rehberlik Modeli Bağlamında Ortaokul Öğretmenlerinin Eğitimde Teknoloji Entegrasyonuna Yönelik Görüşleri 373

Sınıf Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi Öğretmen Adaylarının Empatik Eğilim Düzeyleri ile Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Görüşleri 374

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Dijital Teknolojiye Yönelik Tutumları ve Dijital Vatandaşlık Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi 375

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eğitsel Videoların Geliştirilmesi ve Kullanımına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi 376

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Teknopedagojik Alan Bilgisi Yeterlilikleri ile Teknoloji Kullanım Niyetleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 377

Sınıf Öğretmenlerine Yönelik Sanal Öğrenme Topluluklarının Uygulama Topluluğu Bağlamında İncelenmesi 378

Sınıf Öğretmenlerinin Temel Matematik ve Matematik Öğretimi Derslerinin Okul Matematiğine Yansımaları 379

Sınıf Öğretmenliği Programında Matematik Eğitimi Alanında Yapılan Yüksek Lisans Tezlerinin İncelenmesi 380

Sınıf Yönetimi Disiplin Modellerinin Öğretiminde Karekod Uygulaması 381

Sosyal Ağ Destekli Mikroöğretim Uygulamalarının Öğretmen Öz-Yeterliklerine Etkisi 382

Sosyal Ağ Kullanıcılarının İnternete Yönelik Eleştirel Okuryazarlık Düzeyleri 383

Sosyal Ağ Yoksunluğu Deneyimi Yaşayan Öğretmen Adaylarının Bu Sürece İlişkin Görüşleri 384

Sosyal Ağların Eğitim Amaçlı Kullanılmasını 2006-2016 Yılları Arasında Ele Alan Araştırmaların Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 385

Sosyal Dışlanmanın, İnternet Bağımlılığı Üzerindeki Etkisi 386

Sosyo-Kültürel Özellikler Bağlamında Eğitim: Diyarbakır/Sur Örneği 387

Sosyoloji Öğretiminde Teknoloji Kullanımı: Potansiyeller ve Zorluklar 388

Students' Perceptions of Psycho-Social Properties in A Blended Synchronous Learning Environments: A Comperative Study 389

Tasarım Bölümü Öğrencilerinin Bilişim Teknolojileri ve Yazılımlarına Yönelik Eğilimleri 390

Tasarım Bölümü Öğrencilerinin Marka Yaratmaya Yönelik Eğilimleri 391

Tasarlanan Sanal Gerçeklik Uygulaması Hakkında Ortaokul ve Lise Öğrencilerinin Görüşleri 392

Teacher Candidates' Pedagogical Content Knowledge For Computer Programming 393

Teknoloji Koçluğu Özyeterliğinin Ölçülmesinde Kullanılacak Bir Ölçme Aracı 394

Ters Yüz Sınıf Modelinde Öğrenme Stratejileri: Bir Gözden Geçirme Çalışması 395

Ters-Yüz Sınıf Stratejisi: Öğretmen Adaylarının Deneyimleri 396

Tersyüz Sınıf Modelinin Problem Çözme Becerisine Etkisi: Önlisans Örneği 397

The Effects Of Pair-Programming On Performance In A Game Programming Course 398

The Ethical And Privacy Issues Related To Programming Education Data 399

BÖTE Öğrencilerinin Dijital Vatandaşlık Seviyelerinin İncelenmesi 400

The Examination of Digital Citizenship Levels of CEIT Students 400

The Usability Study Of Optical Head Tracking System 401

Tıp Eğitiminde Moodle Kullanımı: Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Örneği 402

Tıp Eğitiminde Sanal ve Mobil Öğrenme Ortamları 403

Trabzon İlindeki 4-8. Sınıf Öğrencilerinin Teknoloji Kullanım Durumları 404

Türkiye'de Programlama Öğretimine Yönelik Yapılan Lisansüstü Tezlerinin İncelenmesi . 405

Türkiye'de Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Konusuna Yönelik Lisansüstü Tezlerinin Bibliyometrik İncelemesi 406

Türkiye'de Uzaktan Öğreticilere Yönelik Yapılan Tezlere Bir Bakış: Bir İçerik Analizi Çalışması 407

Türkiye'de Yabancı Dil Eğitiminde Teknoloji Kullanım ile İlgili Araştırmalar: Bir İçerik Analizi Çalışması 408

Türkiye'deki Programlama Öğretiminin Programlama Bilgisinin Temelini Oluşturan Bileşenlere Göre İncelenmesi 409

Üç-Boyutlu Çok-Kullanıcılı Sanal Ortamların Tasarım Aracı Olarak Kullanımı: Opensim Örneği 410

Ulusal Akademik Dergilerde Yer Alan Harmanlanmış Öğrenme Çalışmalarındaki Eğilimler: Literatür Taraması 411

Ulusal Akademik Dergilerde Yer Alan Mobil Öğrenme Çalışmalardaki Eğilimler: Literatür Taraması 412

Üniversite Öğrencilerinde Akıllı Telefon Bağımlılığı, Siberaylaklık, Stres ve Sosyal Desteğe Yönelik Bir Yol Analizi 413

Üniversite Öğrencilerinde Sanal Mağdurluğun Cinsiyete ve Günlük Sosyal Medya Kullanım Düzeylerine Göre Değişimi 414

Üniversite Öğrencilerinin Bakış Açısıyla Sosyal Ağlarda Öğretim Elemanı – Öğrenci Etkileşimini Etkileyen Temel Faktörler 415

Üniversite Öğrencilerinin Çevre Duyarlılıklarının İncelenmesi: İzmir İli Örneği 416

Üniversite Öğrencilerinin Ders Esnasında Cep Telefonu Kullanarak İletişimi Devam Ettirme Davranışları 417

Üniversite Öğrencilerinin Dijital Vatandaşlık Düzeyi ve Bilgi Güvenliği Farkındalığının İncelenmesi 418

Üniversite Öğrencilerinin Kendilerini Test Etme Sistemine Yönelik Kullanılabilirlik Algılarının Belirlenmesi 419

Üniversite Öğrencilerinin Problemli İnternet Kullanım Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 420

Üniversite Öğrencilerinin Programlamaya İlişkin Öz Yeterlik Algısı ve Özdüzenleyici Öğrenme Stratejileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 421

Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Kullanım Durumlarının Cinsiyet ve Yaşa Göre Değişimi 422

Üniversite Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşleri: Açıköğretim Uygulamaları 423

Üniversitelerin Web Sitelerinin Kullanılabilirlik Açısından İncelenmesi 424

Ürün Tasarımı Eğitiminde Akış Simülasyonlarının Ürün Karar Sürecine Etkileri 425

Usability Study Of Udemy Online Learning Platform 426

Uzaktan Eğitim Derslerine Öğrenci Katılımı Üzerine Bir Çalışma 427

Uzaktan Eğitim İçin Bir Mobil Oyunlaştırma Ortamı Tasarlanması ve Uygulanması 428

Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Çoklu Ortam Bileşenleri ile Desteklenen E-Kitaplara Yönelik Tutumlarının İncelenmesi 429

Uzaktan Eğitimde Ders Veren Öğretim Elemanlarının Bireysel Yenilikçi Özelliklerinin İncelenmesi 430

Uzaktan Eğitimde Öğrenci Destek Hizmetleri 431

Uzaktan Eğitimde Öğrencinin Öğretim Ortamına Uzaklık Algısının Ders İçeriğinden Bağımsız Dönütlerle Etkilenmesi 432

Uzaktan Eğitimle Ders Alan Öğrencilerin E-Öğrenme Hazır Bulunuşluğunun İncelenmesi: Mustafa Kemal Üniversitesi Örneği 433

Uzaktan Öğretici Yeterlilik Boyutlarının Belirlenmesi 435

Uzaktan Öğreticilikte Değişim Ajanlığı: Öğretim Üyelerinin Rolleri ve İlgili Faktörler 436

Uzaktan Öğretim İçin Yeni Bir E-Stüdyo Tasarımı ve Altyapı Modeli 437

A New E-Studio Desıgn and Infrastructure Model for Distance Learnıng 437

Uzmanların Gözünden Öğretim Teknolojisi Alanının Tanımlanmasına ve Geleceğine İlişkin Bir Değerlendirme 438

Vatandaşlar İçin Dijital Yeterlikler Çerçevesi: Digcomp2.0'dan Digcomp2.1'e Geçiş 439

Veri Tabanı Yönetim Sistemleri Dersi İçin Geliştirilen Bir Mobil Öğrenme Uygulamasının Üniversite Öğrencilerinin Akademik Başarısı Üzerinde Etkisi 440

Veritabanı Yönetim Sistemleri Dersinin Öğretiminde Adventure Works Veritabanı Kullanımı 441

Video Tabanlı Sosyal Medya Kullanımında Etkileşim Boyutlarının Değerlendirilmesi 442

Web Macerası Uygulamasının Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Motivasyonlarına Etkisi 443

What are the Virtues and Challenges of Wearable Technology Use in Education?..... 444

Yabancı Dil Öğretimi Öğretmen Adaylarının Youtube ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi .. 445

Yazma Eğitiminde Kavram Haritası Kullanımının Yazma Becerisinin Gelişimine Etkisi..... 446

Yeni Nesil Ebeveynler, Yeni Nesil Bireyler ve Yeni Nesil Teknolojiler..... 447

Yetkin Kullanıcı Düzeyinde Avrupa Birliği Dijital Yeterlikler Ölçme Aracının Faktör Yapısının İncelenmesi 448

Yönetim Bilişim Sistemleri ve Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin İnternet Teknolojilerinin Etik Kullanım Düzeylerinin İncelenmesi..... 449

Yükseköğretimde E-Öğrenme: 30 Yıl Sonra Neredeyiz? 450

Yüz Yüze Verilen Bir Hizmet İçi Eğitimin Uzaktan Eğitim Formatına Dönüştürülmesi: İş Sağlığı ve Güvenliği Örneği 451

Yüz Yüze Yürütülen Probleme Dayalı Öğrenme Sürecinde Yaşanan Sorunlar ve Teknoloji Destekli Çözüm Önerileri..... 452

Lisansüstü Öğrencilerinin Bilimsel Araştırma Yöntemleri Dersine Yönelik Yansıtmaları... 453

Zihinsel Engelli Öğrencilerin Eğitimi İçin Geliştirilen Hareket Tabanlı Eğitsel Oyunların Doğal Kullanıcı Arayüz Tasarım İlkelerine Göre İncelenmesi..... 454

The Influence Of Digital Storytelling Teaching Materials On The Students Awareness Towards Cyberbullying..... 455

Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Youtube Kullanma Motivasyonları ve Meşguliyetleri..... 456

İnternet ve Mobil Teknolojilerin Yaygınlaşması: Fırsatlar ve Sınırlılıklar..... 457

Öz Bakım Becerileri Eğitiminde Bilişim Teknolojileri Kullanımına İlişkin Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Görüşleri: Kilis İli Örneği 459

Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Çevrimiçi Hazırbulunuşluk Düzeyleri 461

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Erken Çocukluk Eğitiminde Bilgi ve İletişim Teknolojilerini Kullanımları 463

Elektronik Belge Yönetim Sistemine Yönelik Eğitici Videoların Hazırlanması 464

Sanal Dünya Risk Algısı Ölçeğinin (SDRAÖ) Ortaokul Düzeyine Uyarlanması 465

Lise Öğrencilerinin Sanal Dünyaya İlişkin Risk Algılarının Kişilerarası Güven Bağlamında İncelenmesi 466

Öğretmen Adaylarının Eğitimde Bilgisayar Oyunlarının Kullanımına Yönelik Görüşleri 467

Bilim Okulunda Küresel Isınma ve İklim Değişikliği Etkinlikleri..... 468

Mikro Öğretim Uygulamalarının Öğretmen Adaylarının Öz Yeterlik İnanç ve Teknoloji Entegrasyon Algı Düzeylerine Etkisi 469

Öğretmen Adaylarının Çevrimiçi Bilgi Arama Stratejilerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi 470

Understanding Teachers' Intention To Use ICT: What Technology Acceptance Model Tells Us 471

Yabancı Dil Öğretimi Öğretmen Adaylarının Youtube ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi

Şirin Nur Kaptanoğlu
sirinnurk@gmail.com, Dokuz Eylül Üniversitesi
Veysel Jiyan Tekalp
veysel_jt@hotmail.com, Dokuz Eylül Üniversitesi
Bahar Baran
baharbaran35@gmail.com, Dokuz Eylül Üniversitesi

Bildiri Özeti:

Yabancı dil öğretimi esnek ve etkileşimli ortamlardan faydalanmayı gerektiren öğrenci merkezli bir öğrenme alanıdır. Bu açıdan geleneksel sınıf öğretimine destek olarak kullanılabilecek teknoloji, dil öğretimi açısından olumlu sonuçlara sebep olmaktadır. Youtube yabancı dil öğrenme ortamı olarak değerlendirildiğinde video izleme, video yükleme, tartışma, altyazı desteği vb. özellikleriyle informal olarak sıklıkla kulllanılan bir ortamdır. Bu açıdan gelecekte iyi bir öğretmen yetiştirmeyi amaçlayan eğitim fakültelerinde yabancı dil öğretimi alanında öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının Youtube kullanımı ile ilgili durumlarını araştırmak, ileride onların bu ortamdan nasıl faydalanabileceğini göstermesi açısından önemlidir. Ayrıca bu çalışma öğretmen adaylarının eğitiminde Yotube'dan nasıl faydalanacaklarını öğretmek için de temel oluşturabilecektir. Bu nedenle bu araştırma yabancı dil öğretimi alanındaki bölümlerde öğrenim gören öğretmen adaylarının YouTube kullanım amaçlarını ve YouTube özelliklerini kullanma derecelerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Çalışmada nicel ve nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Araştırmanın nicel boyutunda veriler yabancı dil alanındaki bölümlerde eğitim gören 1. ve 2. sınıf 90 öğretmen adayından toplanmıştır. Araştırmanın nitel boyutunda ise, öğretmen adaylarının YouTube kullanımlarına ilişkin görüşlerini derinlemesine yorumlamak amacıyla, 8 öğretmen adayı ile görüşme yapılarak veri toplanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilmiş "YouTube Kullanımı Anketi" ve YouTube kullanımı ile ilgili yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2016-2017 öğretim yılında bir devlet üniversitesinde eğitim fakültesine bağlı İngilizce, Almanca ve Fransızca Öğretmenliği programlarında öğrenim gören 90 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda üniversite öğrencilerin çoğunun YouTube'u eğlence amaçlı kullandıkları ve YouTube'un özelliklerini az sıklıkta kullandıkları belirlenmiştir.Üniversite öğrencileri ayrıca derste öğretim üyelerinin YouTube'u nadiren kullandıklarını ifade etmişlerdir. Araştırmadan elde edilen diğer bir bulgu ise YouTube'u eğitsel amaçla kullanan öğrencilerin YouTube'un kullanımını kolay ve faydalı bulmalarıdır.

Anahtar Sözcükler: YouTube, karma öğrenme, 21. yy becerileri, yabancı dil eğitimi, öğretmen eğitimi